

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андреевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Курганова Алексея Сергеевича»

---

Согласована и принята на педсовете

МБОУ «Андреевская СОШ»

Протокол № 9 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:

Директор: МБОУ «Андреевская СОШ» Воронина Л.В.

Приказ № 180 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**общекультурного направления**  
**«Основы финансовой грамотности»**

Уровень образования (класс/классы) – среднее общее, 8 класс

Количество часов – 34 часа

*Программа разработана с учётом программы Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц  
«Финансовая грамотность»*

Руководитель курса внеурочной деятельности: Баринова С.А.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детей «Основы финансовой грамотности» общекультурного направления. Программа предназначена для школьников 13-15 лет, рассчитана на 34 часа. Срок реализации 1 год.

Программа основывается на нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**Актуальность** данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Педагогическая целесообразность.** Математические практико-ориентированные задачи, научат школьников разбираться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает

активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цель программы:** получение базовых знаний и овладение основами математического аппарата современных методов финансовых вычислений для решения прикладных финансово-экономических задач.

**Задачи:**

**Обучающие:** Формирование основ экономических знаний и понимание определяющей роли математических знаний в современном экономическом мире, Усвоение формул простого и сложного процентного роста, Формирование умений решать задачи практической направленности

**Развивающие:** Развитие коммуникативных навыков в процессе практических занятий, Развитие логического мышления, интереса к предметам математики и экономики

**Воспитательные:** Развитие информационной культуры учащихся, Развитие у детей внимания, воображения, наблюдательности, памяти, воли, аккуратности, умения быстро считать, применять свои знания на практике, приобретать навыки нестандартного мышления, совершенствование у школьников ценности и установки финансово грамотного поведения

**Возрастной диапазон освоения программы:** 13-15 лет

**Срок реализации программы –** 1 год.

**Наполняемость группы –** 15-20 человек.

**Режим занятий-** Учебные занятия поведутся в группах один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

**Общий объем реализации программы –**34 часа.

**Особенности набора детей:** набор на обучение по программе - свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей. Состав группы постоянный.

**Форма обучения:** очно – заочная

- очные: школьная лекция, практическое занятие, семинарское занятие, зачет;

-заочные: практикум, индивидуальная работа, групповая онлайн-работа.

**Ожидаемые результаты**

**Знать:**

-экономическую теорию, ее проблемы и закономерности;

- природу и сущность рассматриваемых экономических процессов;  
- основные категории экономики: товар, деньги, прибыль, финансы и т. д.

- основные понятие и термины, связанные с экономикой и банковским делом: производительность труда, налоги, рентабельность, инфляция, индексация и т. д.

- экономические тенденции, происходящие в нашей стране и во всем мире

**Уметь:**

- объяснять, на основе какого математического аппарата основано содержание конкретной экономической задачи или ситуации;

- правильно применять основные категории, понятия, наиболее употребляемые формулы;

-извлекать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;

-решать основные задачи на вычисление прибыли, себестоимости, рентабельности, величины налога, простых и сложных процентов и др

**Механизм оценки полученных знаний:**

- опрос, беседа;

- текущий контроль за выполнением заданий;

- защита итоговой проектной работы.

*Критерии оценки результата деятельности учащегося*

- актуальность темы проекта;

- формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;

- раскрытие темы и идеи проекта через содержание;

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем.

Критериями оценки защиты проекта являются:

- качество представления доклада;
- качество ответов на вопросы;
- использование демонстрационного материала

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** публичная защита итоговой работы.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Управление денежными средствами семьи</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1	Происхождение денег	1	1		Фронтальный опрос
2	Источники денежных средств семьи	1	1		Фронтальный опрос
3	Контроль семейных расходов	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Построение семейного бюджета	2		2	Решение поставленных задач
5	Инфографика «Управление денежными средствами семьи»	1		1	Решение поставленных задач
6	Итоговая работа по разделу 1	1		1	Защита проекта
	<b>Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
7	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	2	1	1	Фронтальный опрос, решение поставленных задач
8	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	2	1	1	Фронтальный опрос, решение поставленных задач
9	Инфографика «Способы повышения семейного благосостояния»	1		1	Решение поставленных задач
	<b>Риски в мире денег</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
10	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2	1	1	Фронтальный опрос, решение поставленных задач
11	Риски в мире денег	2	1	1	Фронтальный опрос, решение поставленных задач
12	Тренировочные задания, проектная работа	1		1	Решение поставленных задач
13	Итоговая работа по разделу 3	1		1	Защита проектов
	<b>Семья и финансовые</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

	<b>организации: как сотрудничать без проблем</b>				
14	Банки и их роль в жизни семьи	2	1	1	Решение поставленных задач
15	Собственный бизнес	2	1	1	Решение поставленных задач
16	Валюта в современном мире	2	1	1	Защита проектов
17	Инфографика «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»	1		1	Фронтальный опрос, решение поставленных задач
	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
18	Налоги и их роль.	2	1	1	Фронтальный опрос
19	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	3	1	2	Фронтальный опрос
20	Проектная работа	2		2	Защита проектов

## Содержание программы

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

#### Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### Личностные характеристики и установки:

##### Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

##### Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

### Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений; сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

##### **Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана; иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

##### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

### **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейный доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются различные методы:

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.;
- практический: показ, постановка опытов; - по характеру деятельности;
- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих
- метод игры (развивающие, ролевые, деловые).

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления, портфолио и др.

### **Список литературы**

#### **Литература для учащихся:**

1) Башарин Г. П. Начала финансовой математики. - М.: Инфрам, 1998.

2) **Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. Орг. – М.: ВАКО, 2018.-280с.**

3) **Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с.**

#### **Литература для педагога:**

- 1) **Финансовая грамотность:** учебная программа.5-7 классы общеобразоват. Орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018 – 40 с.
- 2) **Липсиц И. В.** Экономика без тайн. - М.: Дело, Вита-Пресс. 1994.
- 3) **Мицкевич А. А.** Сборник заданий по экономике. - М.: Вита-Пресс. 1997.

#### **Интернет источники**

- 1) Познавательные мультфильмы

**<https://www.youtube.com/playlist?list=PLeVA7eICJ6d00C9gxECrzJK0cBBz1Ln5u>**

- 2) Мобильное приложение для учеников. Оно подбирает сложность задания в зависимости от возраста. Достигнутыми успехами можно делиться в социальных сетях

**<https://финзнайка.рф/site/abilities>**

- 3) Онлайн-игры, разработанные авторским коллективом портала lenta.ru, посвящены проблемам грамотного обращения с финансами.

**<https://fingram.lenta.ru/>**

- 4) видеоролики о самых разных вопросах, связанных с обращением с деньгами и разными финансовыми продуктами. Героями коротких фильмов является мальчик Степа и его семья. С помощью Финансовой феи они разбираются с особенностями ипотечных и потребительских кредитов, обсуждают особенности кредита на автомобиль и автострахования. Семья сравнивает возможности и риски, связанные с использованием кредитных карт и услуг микрофинансовых организаций.

**[https://vashifinancy.ru/materials/1-seriia-ipotechnyi-kredit/?sphrase\\_id=19267](https://vashifinancy.ru/materials/1-seriia-ipotechnyi-kredit/?sphrase_id=19267)**