

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «СУДОГОДСКИЙ РАЙОН»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андреевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Российской Федерации Курганова Алексея Сергеевича»

---

Согласована и принята на педсовете

МБОУ «Андреевская СОШ»

Протокол № 9 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор: МБОУ «Андреевская СОШ» Воронина Л.В.

Приказ № 180 от 31.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Основы информационной культуры»  
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности - ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Хромова Е.С.,  
педагог дополнительного образования

Андреево 2023

## Оглавление

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	Страницы
• Пояснительная записка	Стр. 2- 4
• Цели и задачи	Стр. 4
• Планируемые результаты	Стр. 5
• Содержание программы (учебный план + содержание учебного плана)	Стр. 5-7
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
• Календарный учебный график	Стр. 7
• Условия реализации программы	Стр. 8
• Формы аттестации	Стр.8
• Оценочные материалы	Стр.8
• Методические материалы	Стр. 8-9
• Список использованной литературы	Стр. 9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы информационной грамотности» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года«
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г.)
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023года №1230-р «Об утверждении прилагаемых изменений, которые вносятся в распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2022г. №678-р (Собрание законодательства РФ, 2022, №15, ст.2534)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность.** Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, новых информационных технологиях. Отдельные темы требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

**Новизна** программы заключается в том, что программа ориентирована на обучение поиску, анализу и синтезу информации, самостоятельную подготовку информационных продуктов на основе активного использования новых информационных технологий, открывает возможности для удовлетворения многообразных интересов, самовыражения и самоутверждения учащихся подросткового возраста при работе с информацией.

Ключевой идеей программы является систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей обучающихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей. В ходе реализации программы дети узнают о роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, типах и видах документов, библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества, алгоритме поиска информации в различных источниках.

**Отличительные особенности программы.** Программа дополнительного образования «Основы информационной культуры школьников» даёт возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и практическом, так как предполагает макет совместной деятельности школы и библиотеки в направлении развития информационной культуры детей. Учащиеся получают знания об основных информационно-поисковых системах; смогут осуществлять самостоятельный поиск информации в онлайн-каталогах и базах данных; научатся выделять из информационного потока нужные документы, анализировать и критически оценивать их; познакомятся с правовыми аспектами информационного поведения личности, овладеют коммуникативными навыками, получат понятия об использовании информационных ресурсов основных фондохранилищ страны. Изучение программы даст возможность учащимся, обладающим знаниями и навыками информационной культуры стать независимыми пользователями информационно-образовательной среды.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы:** 12-13 лет

**Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся:**

подростковый возраст называют переходным от детства к юности. Как «полувзрослый» человек, он ощущает быстрый рост физических и духовных сил, а как «полурбенок», он еще ограничен в своих возможностях удовлетворить возникающие у него новые потребности и запросы. Этим объясняются сложность и противоречивости характера, поведения и развития, за что этот возраст в педагогическом отношении иногда считается трудным. Интенсивное физическое развитие вызывает возрастание энергии, стремление к подвижности и активной деятельности, к разнообразию дел и начинаний, а отсутствие необходимого опыта и умения правильно рассчитать свои силы и возможности часто гасят эту энергию и активность, и приводит к тому, что не завершив одного дела, подростки принимаются за другое. В процессе воспитания, естественно, нужно поддерживать их стремление к деятельности, приучать к тщательному взвешиванию своих сил и к проявлению необходимых усилий для завершения начатого дела. В познавательной деятельности ребята уже не удовлетворяются внешней описательностью изучаемых явлений и фактов. Они стремятся вникать в их сущность, глубоко осмысливать заключенные в них причины и следствия. Поэтому определяющим направлением в обучении является развитие мышления, сообразительности, логической памяти и творческих способностей. Здесь важно умение педагогов развивать потребностно-мотивационную сферу подростков, широко использовать элементы занимательности учебных занятий.

**Форма занятий:** очная.

**Режим и продолжительность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу.

**Количество занятий и учебных часов в неделю:** 1 час в неделю

**Общий объем реализации программы:** 1 час в неделю, 36 часов в год.

**Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории:** 15 человек из 6 класса.

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и духовных способностей учащихся через приобщение обучающихся к чтению.

**Задачи программы:**

- ✓ **Обучающая:** развить познавательный интерес, приобщить детей к чтению, познакомить учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- ✓ **Развивающая:** развивать личностные свойства самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

- ✓ **Воспитательная:** формировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- ✓ Приобщать обучающихся к научной, художественной, справочной и энциклопедической литературе; развивать у них навыки самостоятельной работы с источниками информации.
- ✓ Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные образовательные результаты***

- будут иметь представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в современном информационном обществе;
- научатся владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- научатся пользоваться различными источниками информации (книги, средства массовой информации, интернет-ресурсы и др.)
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения; общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

#### **Метапредметные образовательные результаты**

- научатся взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному;
- овладеют понятиями, отражающими существование связи между объектами и процессами;
- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её существования;

#### **Предметные образовательные результаты**

- научатся работать с электронными библиотеками и информационными сайтами;
- приобретут навыки поиска информации на сайтах средств массовой информации;
- научатся защищаться от негативной информации в социальных сетях;
- научатся пользоваться медиаресурсами.

#### **Учебный план**

<b>Раздел 1. История возникновения информационных ресурсов</b>		<b>Всего час</b>	<b>Теория</b>	<b>практика</b>
1	Информатизация общества и информационная культура	2		
2	История возникновения информационных ресурсов	2		

3	Способы хранения информации	1		
4	Носители информации до изобретения бумаги	1		
5	Бумажные носители информации	1		
6	Электронные носители информации	1		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Методы работы с различными информационными ресурсами</b>				
7	Электронные библиотеки	2		
8	Методы работы с информационными ресурсами в Интернете	3		
9	Поиск информации по ключевым словам. Правила формирования поисковых запросов	2		
10	Электронные образовательные ресурсы	3		
11	Методы самостоятельной работы с книгой	3		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 3. Методы работы с ресурсами средств массовой информации</b>				
12	Поиск информации на сайтах средств массовой информации	3		
13	Газеты и журналы для детей	3		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Информационная безопасность при работе в Интернете</b>				
14	Понятие информационной безопасности	1		
	Информационная безопасность в социальных сетях	2		
	Фильтры как способ защиты от вредной информации	2		
	Возрастные ограничения на информационные и медиаресурсы	3		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<i>Резерв</i>		<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. История возникновения информационных ресурсов

Понятие информационной культуры личности. Современные технологии как способ формирования информационной культуры. Этапы информатизации общества. Показатели информатизации общества.

Информационные революции. Хранение информации до изобретения письменности. Способы хранения информации.

Книги, произведения искусства, периодические издания и сетевые ресурсы как носители информации. Добумажные, бумажные и электронные носители информации.

### Раздел 2. Методы работы с различными информационными ресурсами

Методы работы с книгой. Жанры литературы

Бумажные и электронные книги. Правовые аспекты использования электронных книг. Электронные библиотеки. Форматы электронных книг. Онлайн-чтение.

Информационные ресурсы в Интернете. Виды сетевых ресурсов. Файловые архивы. Образовательные медиаресурсы.

Методы работы с поисковыми системами. Правила формирования поисковых запросов. Поиск информации по ключевым словам. Особенности поиска информации на различных поисковых системах. Упорядочивание и сортировка результатов обработки поисковых запросов.

Электронные музеи и обсерватории.

Электронные образовательные ресурсы и методы работы с ними. Особенности дистанционного обучения.

Методы самостоятельной работы с книгой. Анализ художественных, научных и публицистических текстов.

### **Раздел 3. Методы работы с ресурсами средств массовой информации**

Периодические интернет-издания. Сайты средств массовой информации и поиск информации на них. Возрастные категории периодических изданий. Тематические периодические издания.

Телевизионные каналы и радиостанции в Интернете. Особенности работы с цифровыми медиаресурсами.

Газеты и журналы для детей. Особенности детской прессы. Детское телевидение и радио. Развивающие функции детских периодических изданий.

### **Раздел 4. Информационная безопасность при работе в Интернете**

Понятие информационной безопасности и актуальность этого понятия в наше время. Правовые аспекты размещения информации в Интернете. Ответственность граждан РФ за размещение информации в Интернете.

Возрастные ограничения в социальных сетях. Скрытые угрозы при работе с незащищенными источниками. Защита личных данных, размещаемых на страницах социальных сетей. Различные способы защиты от вредной информации. Виды интернет-фильтров и их функции.

Возрастные ограничения на информационные и медиаресурсы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы



1	первый	36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу
---	--------	----	----	----	--

### **Условия реализации программы**

- *материально-техническое обеспечение:*

- библиотека;
- телевизор
- принтер
- сканер
- ноутбуки
- компьютеры

- *информационное обеспечение:* дидактические и учебные материалы, презентации , библиотечные уроки, методические разработки

- *кадровое обеспечение:* библиотекарь

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Для подведения итогов каждого года обучения рекомендуется проведение интегрированных уроков и массовых мероприятий, на которых учащиеся смогут применить знания по информационной культуре.

Особое место в программе курса занимает диагностика уровня информационной грамотности.

Используется текущее и итоговое тестирование. Тесты помогают не только проверить, но и закрепить полученные на занятиях знания, а также позволяют выявить не достаточно хорошо усвоенные темы (вопросы), что поможет в дальнейшем доработать и усовершенствовать предлагаемый материал.

Практическое применение библиографической информации (библиографические пособия).  
Расширение представлений о вторичных документах.

Самостоятельная работа школьника (пользователя) при розыске информации и ее переработка.

Справочно-поисковый аппарат школьной библиотеки (справочные издания, алфавитный и систематический каталоги, картотеки).

Поиск информации (адресный, фактографический и тематический запросы)

Современные информационные технологии. Интернет.

### **Методические материалы**

#### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по основам информационной культуры необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педаго-

гического эффекта. На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (упражнения по работе с текстом, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

### Список использованной литературы

1. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Москва, 2015 г. - Программа дополнительного образования Гендиной Н.И. и др. «Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях»
2. Илларкина Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей, - М.: Глобус, Волгоград: Программа, 2017 г.
3. Справочник школьного библиотекаря, - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация», 2017 г.
4. Гендина Н.И., Колкова Н.И. и др. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: -М.: Школьная библиотека, 2015 г.
5. Библиотечные уроки Обучение школьников основам библиотечно- библиографических знаний 1-11 классы. М.: Глобус Волгоград: Панорама, 2017 г.
6. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде .-М.: Русская школьная библиотечная асоциация, 2018 г.
7. Журналы : «Школьная библиотека», «Читаем. Учимся. Играем».
8. Фролова, Ю. Н. Играем в библиотеке: методика и описание развивающих и развлекат. игр для детей всех возрастов / Ю. Н. Фролова. - М.: Чистые пруды, 2016. - 29 с. - (Библиотечка «Первого сентября». Библиотека в школе /под общ.ред. О. Громовой; вып. 1).
9. Чигарева, Л. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры / Л. Чигарева// Школьная библиотека. - 2019. -№2. - С. 12-15.
10. Ястребцева, Е. От школьного библиотечного медиацентра к «Библиотеке 2.0» / Е. Ястребцева // Школьная библиотека. - 2019. - №3. - С. 30-35



