

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Андреевская средняя общеобразовательная школа»

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О результатах деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Андреевская средняя  
общеобразовательная школа»  
за 2021 – 2022 учебный год  
и об основных направлениях развития  
на 2022-2023 учебный год**

Публичный доклад подготовлен под руководством:  
Ворониной Л.В. – директора МБОУ «Андреевская СОШ»

Материалы для доклада представили:  
Конькова Е.И. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Мельник И.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;  
Макарова С.В. - заместитель директора по воспитательной работе.

## Содержание

	стр.
Введение	3
1. Общие сведения о школе	4
2. Анализ учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.	6
3. Реализация программы воспитания и социализации	51
4. Мониторинг здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году	68
5. Задачи на новый 2022-2023 учебный год	69

## Введение

Школа – наш второй дом. Мы стараемся, чтобы он был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания обучающихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Настоящий публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андреевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) подготовлен по итогам 2019-2020 учебного года и содержит информацию об основных результатах и проблемах нашего образовательного учреждения за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития, существующие и возникающие проблемы и описание действий по их решению.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, выбирающим школу для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами и перечнем дополнительных образовательных услуг.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве муниципального образования «Судогодский район».

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Главные задачи доклада заключаются в следующем:

- обеспечить информационную открытость школы;
- ориентировать общественность в особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни школы, имевших место и планируемых изменениях и нововведениях в образовательном процессе;
- представить отчёт о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- получить общественное признание достижений школы;
- расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах школы;
- привлечь общественность к объективной оценке деятельности школы, разработке предложений и планированию деятельности по её развитию.

Предлагаемый ежегодный доклад создан рабочей группой в соответствии со своими полномочиями и уровнем компетентности, состоящей из представителей всех групп участников образовательного процесса – администрации школы, педагогов, обучающихся, представителей родительской общественности.

Коллектив авторов будет благодарен читателям за замечания и предложения, которые можно направить по адресу [Andreevoschool@yandex.ru](mailto:Andreevoschool@yandex.ru)

## 1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Андреевская средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 601370 Владимирская область, Судогодский район пос. Андреево, Парковый проезд, дом 1-а, телефон 3-12-62, электронный адрес [Andreevoschool@yandex.ru](mailto:Andreevoschool@yandex.ru)

Школа открыла свои двери 30 апреля 1902 года.

В 1939 году школа стала средней.

С 01.01.2018 г. проведена реорганизация МБОУ «Андреевская СОШ» путем присоединения МБОУ «Ликинская НОШ».

Адреса осуществления образовательной деятельности:

601370 Владимирская область, Судогодский район, п.Андреево, ул. Парковый проезд, д.1-а

601375, Владимирская область, Судогодский район, село Ликино, улица Лесная, д 7а

В настоящее время школа в п.Андреево находится в типовом трехэтажном здании, построенном в 1962 году. Школа в с.Ликино располагается в здании детского сада.

Школа расположена на территории МО «Андреевское сельское поселение» с количеством жителей около 8000 человек. Удаленность от районного центра г. Судогды составляет 18 км, от областного - 60 км.

Основными промышленными объектами являются ООО «Горняк», ООО НПП «Известняки-доломиты», железнодорожная станция «Нерудная», ГКУ ВО «Андреевское лесничество», ООО «КовровЛесПром».

Сфера обслуживания представлена сетью торговых предприятий, в том числе находящихся в частной собственности.

К социокультурной сфере поселка относятся 3 детских сада, детская музыкальная школа, клуб, поселковая библиотека, поликлиника, рынок, почта, сбербанк, поселковый стадион, корт.

Школа тесно сотрудничает со всеми учреждениями социокультурной сферы посёлка.

Административно-общественные структуры представляет администрация МО «Андреевское сельское поселение».

Школа рассчитана на 450 человек, современно оборудована. Занятия проводятся в 2 смены. 1-5 классы занимаются в режиме пятидневной учебной недели, 6-11 классы – шестидневной учебной недели.

В школе есть столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, спортивный и тренажёрный залы. Имеется библиотека, медиатека, кабинет психолога и учителя-логопеда. Имеется 16 учебных кабинетов, кабинет обслуживающего труда для девочек и 2 мастерских трудового обучения (слесарная, столярная).

Имеется кабинет информатики, оборудованный 13 компьютерами.

На территории школы есть спортивная площадка.

В учебно-воспитательном процессе школы реализуются современные педагогические технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, формируется единая информационная образовательная среда.

В 2021-2022 учебном году реализовывалось 9 адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для детей с ОВЗ.

МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность на основании нормативно-правовых документов:

-Устава, зарегистрированного в новой редакции в 2015 году, изменения в Устав – январь 2018 г.

-Локальных актов, регламентирующих отдельные стороны деятельности;

-Лицензии от 31.01.2018 года серия 33 Л 01 № 0002486, регистрационный №4358 (с приложением).

-Свидетельства об аккредитации серия 33 А 01 №0000639 регистрационный № 890 от 24 февраля 2017 года (с приложением),

-Договора с учредителем,

-Акта приемки ОУ к 2022-2023 учебному году,

-Программы развития школы «Эффективность. Качество. Надёжность» на период с 2018 г. по 2022 год.

- учебного плана,
- годового календарного учебного графика,
- штатного расписания,
- расписания уроков,
- должностных инструкций.

Миссия и цели школы известны всем членам коллектива. Результаты аттестации школы в 2022 году показывают, что 100% участников образовательного процесса принимают и реализуют ее в своей деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повысить качество обучения.

2. Продолжить работу по информационно-аналитическому и психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном пространстве школы.

3. Совершенствовать систему комплектования профильных классов; усилить психологическое сопровождение профильного обучения; направить усилия педагогов, преподающие профильные предметы на целенаправленную подготовку к ЕГЭ.

## 2. Анализ учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.

Основной целью анализа работы МБОУ «Андреевская СОШ» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021 - 2022 учебном году.

Источники анализа:

- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы, справки, анализы);
- результаты административных контрольных, диагностических работ, результатов государственной итоговой аттестации учащихся.

Целью образовательного процесса в школе является формирование личности, способной к активной, продуктивной творческой деятельности в обществе.

Задачи учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году:

1. Реализация ФГОС среднего общего образования.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности ОО.
3. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного и системно-деятельного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ;
  - формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
4. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

### Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

Организация учебного процесса регламентируется Уставом, учебным планом, годовым календарным графиком, планом работы школы и расписанием уроков, где нашли отражение двухсменность занятий, шестидневная учебная неделя в 6-11 классах и 40-минутная продолжительность урока. 1-5-ые классы работают по 5-ти дневной учебной неделе.

Нормативный срок освоения программ следующий:

1-ые классы – 33 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут;

2-11-ые классы – 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

В классах начальной ступени обучения занимались по УМК «Школа России». В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» обучалось 502 учащихся:

1-4 классы – 13 классов-комплектов (208 учащихся)

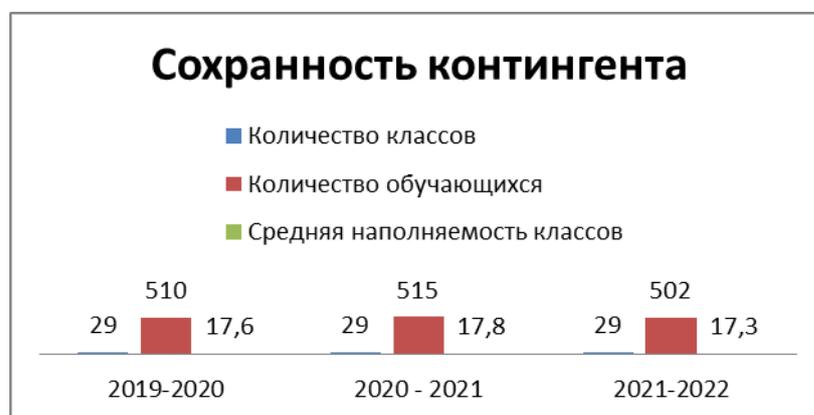
5-9 классы – 14 классов-комплектов (266 учащихся)

10-11 классы – 2 класса-комплекта (28 учащихся)

Контингент обучающихся стабилен.

### Сохранность контингента обучающихся

Учебный год	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Количество классов	29	29	29
Количество обучающихся	510	515	502
Средняя наполняемость классов	17,6	17,8	17,3



### Результаты школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Цель: выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Объект исследования: результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Андреевская СОШ» в 2021-2022 учебном году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ АСОШ в 2021-2022 учебном году проходил с 20 сентября по 27 октября 2021 года в соответствии с Порядком проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом управления образования администрации МО «Судогодский район» от 06.09.2021 г. № 272. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов. Олимпиада проводилась по следующим предметам, утвержденным приказом управления образования администрации МО «Судогодский район» № 276 от 06.09.2021 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном»:

Предмет	Участники по классам	Дата проведения
Литература	5-11	20.09.2021
География	6-11	21.09.2021
Физическая культура	5-11	22.09.2021
Обществознание	6-11	23.09.2021
История	5-11	24.09.2021
Экология	7-11	27.09.2021
Искусство (МХК)	10-11	28.09.2021
<b>Физика</b>	<b>7-11</b>	<b>29.09.2021</b>
Технология	5-9	30.09.2021
ОБЖ	7-11	01.10.2021
Право	9-11	04.10.2021
Экономика	9-11	05.10.2021
<b>Биология</b>	<b>5-11</b>	<b>06.10.2021</b>
Английский язык / Немецкий язык	5-11	07.10.2021
Русский язык	4-11	12.10.2021
<b>Химия</b>	<b>7-11</b>	<b>13.10.2021</b>
<b>Астрономия</b>	<b>10-11</b>	<b>15.10.2021</b>
<b>Математика</b>	<b>4-11</b>	<b>20.10.2021</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>9-11</b>	<b>27.10.2021</b>

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 6 общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия проходил на технологической платформе «Сириус. Курсы» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных

олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Результаты школьного этапа следующие:

Всего участников по школе – 168 человек, что составляет 49 % от общего количества учащихся 4-11 классов.

Участников по параллелям (ученик считается один раз):

- 4 классы – 13
- 5 классы – 44
- 6 классы – 24
- 7 классы – 27
- 8 классы – 27
- 9 классы – 16
- 10 классы – 9
- 11 классы – 8

Участники по предметам:

Количество участников (всего)								
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
по русскому языку	9	9	12	7	7	11	5	2
по математике	6	18	13	7	1	7	4	2
по литературе		12	5	4	5	4	4	4
по истории		13	8	2	4	5	2	-
по обществознанию			11	4	4	5	5	4
по праву						3	2	3
по экономике						3	2	4
по химии					13	6	3	3
по физике				10	10	9	4	-
по географии			2	4	5	1	2	1
по биологии		17	10	10	9	4	4	1
по информатике							3	2
по английскому языку		9	5	4	7	6	1	3
по немецкому языку			3	2	1	1	1	2
по физической культуре		11	6	10	7	1	4	1
по астрономии							2	2
по искусству							-	-
по ОБЖ				3	4	7	4	4
по технологии		12	11	7	6	4	-	-
по экологии					3	3	4	2
Всего по каждому классу	15	101	86	74	86	80	56	40

Не принимали участие в школьном туре учащиеся

- 11 класса по истории (учитель Конькова Е. И.);

- 11 класса по физике (учитель Князькова Т. А.).

Результаты выше 75% показали учащиеся по русскому языку, английскому языку, биологии, физике, обществознанию, географии, физической культуре. Низкие результаты выполнения работы (0 - 4 балла) показали учащиеся по математике, информатике, химия, физике, литературе.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа сформирована команда учащихся МБОУ «Андреевская СОШ» для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году.

Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 - 2022 учебном году.

Предмет	№	Ф,И ученика	класс	Статус	место	ФИО учит.
Экономика	1.	Рубченкова Ульяна	9	Призер	1	Ермохина Е. А.
	2.	Бакулина Анна	11	Призер	1	Конькова Е. И.
Право	1.	Рубченкова Ульяна	9	Призер	1	Ермохина Е. А.
	2.	Палаткина Вероника	10	Призер	1	Ермохина Е. А.
	3.	Репкина Диана	11	Победитель	1	Конькова Е. И.
Химия	1.	Горюнова Екатерина	8	Призер	1	Киселева О. Л.
	2.	Кузнецова Ольга	8	Призер	2	Киселева О. Л.
	3.	Лещева Анна	9	Призер	1	Киселева О. Л.
	4.	Ершова Анна	9	Призер	2	Киселева О. Л.
Биология	1.	Рубцова Варвара	5	Победитель	1	Киселева О. Л.
	2.	Манахова Василиса	5	Призер	2	Киселева О. Л.
	3.	Безроднова Валерия	5	Призер	3	Киселева О. Л.
	4.	Осипова Варвара	5	Призер	4	Киселева О. Л.
	5.	Науменко Анфиса	5	Призер	5	Киселева О. Л.
	6.	Калабашкина Ульяна	6	Победитель	1	Руденко М. В.
	7.	Репкин Егор	6	Призер	2	Руденко М. В.
	8.	Семёнышев Кирилл	6	Призер	3	Руденко М. В.
	9.	Евдокимова Дарья	7	Победитель	1	Руденко М. В.
	10.	Родионова Елизавета	7	Призер	2	Руденко М. В.
	11.	Данцев Александр	7	Призер	3	Руденко М. В.
	12.	Куприянов	8	Победитель	1	Руденко М. В.

		Тимофей		ь		
	13.	Горюнова Екатерина	8	Призер	2	Руденко М. В.
	14.	Князькова Алёна	8	Призер	3	Руденко М. В.
	15.	Павлова Алёна	9	Победител ь	1	Руденко М. В.
	16.	Белякова Ольга	10	Победител ь	1	Руденко М. В.
История	1.	Емельянова Надежда	5	Победител ь	1	Ермохина Е. А.
	2.	Ермохин Данила	5	Призер	2	Ермохина Е. А.
	3.	Бусыгина Валерия	5	Призер	3	Ермохина Е. А.
	4.	Маклаков Сергей	5	Призер	4	Ермохина Е. А.
	5.	Калабашкина Ульяна	6	Призер	1	Конькова Е. И.
	6.	Вуколова София	6	Призер	2	Конькова Е. И.
	7.	Гришина Мария	7	Победител ь	1	Гаврилова Н. И.
	8.	Павлова Алена	9	Победител ь	1	Ермохина Е. А.
	9.	Ершова Анна	9	Призер	2	Ермохина Е. А.
	10.	Зудов Илья	10	Призер	1	Ермохина Е. А.
Обществозн ание	1	Вуколова София	6	Победител ь	1	Конькова Е. И.
	2.	Калабашкина Ульяна	6	Призер	2	Конькова Е. И.
	3.	Семеньшев Кирилл	6	Призер	3	Конькова Е. И.
	4.	Евдокимова Дарья	7	Победител ь	1	Гаврилова Н. И.
	5.	Журавлев Александр	8	Победител ь	1	Ермохина Е. А.
	6.	Павлова Алена	9	Призер	1	Ермохина Е. А.
	7.	Сидорова Варвара	9	Призер	2	Ермохина Е.А.
	8.	Зудов Илья	10	Победител ь	1	Ермохина Е.А.
	9.	Кислова Вероника	10	Призер	2	Ермохина Е.А.
	10.	Смирнов Александр	11	Призер	1	Конькова Е. И.
Математик а	1.	Бугаева София	4	Призер	1	Гусейнова Н. М.
	2.	Данцев	4	Призер	2	Гусейнова Н. М.

		Максим				
	3.	Вуколова София	6	Призер	1	Баринаова С. А.
	4.	Калабашкина Ульяна	6	Призер	2	Баринаова С. А.
	5.	Абрамов Матвей	6	Призер	3	Князькова Т. А.
	6.	Моргачев Константин	6	Призер	4	Баринаова С. А.
	7.	Иванов Максим	7	Призер	1	Евсеева О. А.
	8.	Мишулина Виктория	8	Призер	1	Князькова Т. А.
	9.	Блошенко Кирилл	9	Победител ь	1	Мельник И. В.
	10.	Павлова Алёна	9	Призер	2	Мельник И. В.
	11.	Романов Сергей	10	Призер	1	Мешулина Л. Б.
	12.	Бочарова Мария	11	Призер	1	Баринаова С. А.
Физика	1.	Медведева Софья	7	Победител ь	1	Пищулова О. Н.
	2.	Кулагин Матвей	7	Призер	2	Пищулова О. Н.
	3.	Некрасов Михаил	7	Призер	3	Пищулова О. Н.
	4.	Гортинский Константин	8	Призер	1	Пищулова О. Н.
	5.	Мишулина Виктория	8	Призер	2	Пищулова О. Н.
	6.	Черевко Богдан	8	Призер	3	Пищулова О. Н.
	7.	Блошенко Кирилл	9	Победител ь	1	Пищулова О. Н.
	8.	Курбанова Валерия	9	Призер	2	Пищулова О. Н.
	9.	Рубченкова Ульяна	9	Призер	3	Пищулова О. Н.
	10.	Виндюкова Кристина	10	Призер	1	Пищулова О. Н.
Русский язык	1.	Глуцкая Мария	4	Победител ь	1	Гусейнова Н. М.
	2.	Галиней Ариадна	4	Призер	2	Гусейнова Н. М.
	3.	Дудкин Максим	4	Призер	3	Смирнова Е. В.
	4.	Голубятников Максим	5	Призер	1	Пых Н. В.

	5.	Мезенцева Мария	5	Призер	2	Калачева Т. Е.
	6.	Пушнин Станислав	5	Призер	3	Калачева Т. Е.
	7.	Вуколова София	6	Победитель	1	Струкова Э. В.
	8.	Фалюшина Анастасия	6	Призер	2	Струкова Э. В.
	9.	Ющенко София	6	Призер	3	Струкова Э. В.
	10.	Калабашкина Ульяна	6	Призер	4	Струкова Э. В.
	11.	Данцев Александр	7	Победитель	1	Калачева Т. Е.
	12.	Стратий Александр	7	Призер	2	Калачева Т. Е.
	13.	Науменко Милена	8	Победитель	1	Пых Н. В.
	14.	Мишулина Виктория	8	Призер	2	Макарова С. В.
	15.	Сидорова Варвара	9	Призер	1	Струкова Э. В.
	16.	Косарева Татьяна	9	Призер	2	Струкова Э. В.
	17.	Курбанова Валерия	9	Призер	3	Струкова Э. В.
	18.	Белякова Ольга	10	Победитель	1	Воронина Л. В.
	19.	Кислова Вероника	10	Призер		Воронина Л. В.
География	1.	Калабашкина Ульяна	6	Призер	1	Руденко М. В.
	2.	Евдокимова Дарья	7	Победитель	1	Руденко М. В.
	3.	Журавлев Александр	8	Победитель	1	Киселева О. Л.
	4.	Мишулина Виктория	8	Призер	2	Киселева О. Л.
	5.	Зудов Илья	10	Призер	1	Руденко М. В.
Немецкий язык	1.	Ющенко София	6	Победитель	1	Щеглова Т. Е.
	2.	Куприянов Тимофей	8	Победитель	1	Щеглова Т. Е.
	3.	Белякова Ольга	10	Победитель	1	Щеглова Т. Е.
Английский яз.	1.	Голубятников Максим	5	Победитель	1	Зайцева Е. Х.
	2.	Семеньшев	6	Призер	2	Науменко М. В.

		Кирилл				
	3.	Вуколова Елизавета	5	Призер	3	Науменко М. В.
	4.	Струкова Ксения	5	Призер	4	Науменко М.В.
	5.	Мишулина Виктория	8	Победител ь	1	Науменко М.В.
	6.	Михашина Дарья	8	Призер	2	Науменко М.В.
	7.	Данцев Александр	7	Призер	3	Зайцева Е. Х.
	8.	Бочарова Мария	11	Победител ь	1	Науменко М.В.
	9.	Смирнов Александр	11	Призер	2	Науменко М.В.
	10.	Кислова Вероника	10	Призер	3	Науменко М.В.
Литература	1.	Голубятников Максим	5	Призер	1	Пых Н. В.
	2.	Розенков Егор	5	Призер	2	Калачева Т. Е.
	3.	Репкин Егор	6	Призер	1	Калачева Т. Е.
	4.	Зеленов Кирилл	6	Призер	1	Калачева Т. Е.
	5.	Евдокимова Дарья	7	Призер	1	Пых Н. В.
	6.	Науменко Милена	8	Победител ь	1	Пых Н. В.
	7.	Михашина Дарья	8	Призер	2	Пых Н. В.
	8.	Шарапова Валентина	9	Призер	1	Струкова Э. В.
	9.	Белякова Ольга	10	Призер	1	Воронина Л. В.
	10.	Бочарова Мария	11	Победител ь	1	Воронина Л. В.
Физическая культура	1.	Филатов Илья	5	Победител ь	1	Гарин И. В.
	2.	Павлов Сергей	5	Призер	2	Гарин И. В.
	3.	Погосян Тимур	5	Призер	3	Гарин И. В.
	4.	Пуков Матвей	6	Призер	4	Кувшинова О. В.
	5.	Фролов Данила	8	Победител ь	1	Кувшинова О. В.
	6.	Гортинский Константин	8	Призер	2	Кувшинова О. В.
	7.	Гарин Семен	8	Призер	3	Кувшинова О. В.
	8.	Зудов Илья	10	Победител ь	1	Макаров И. В.

	9.	Кенко Виктория	5	Победител ь	1	Гарин И. В.
	10.	Самарина Ксения	8	Победител ь	1	Кувшинова О. В.
	11.	Князькова Алена	8	Призер	2	Кувшинова О. В.
	12.	Прокофьева Екатерина	11	Победител ь	1	Макаров И. В.
Астрономи я	1.	Белякова Ольга	10	Призер	1	Пищулова О. Н.
Экология	1.	Булаев Максим	8	Победител ь	1	Руденко М. В.
	2.	Косарева Татьяна	9	Победител ь	1	Руденко М. В.
	3.	Виндюкова Кристина	10	Победител ь	1	Руденко М. В.
	4.	Бакулина Анна	11	Победител ь	1	Руденко М. В.
ОБЖ	1.	Евдокимова Дарья	7	Победител ь	1	Куликова Л. Н.
	2.	Мишулина Виктория	8	Победител ь	1	Гарин И. В.
	3.	Лещева Анна	9	Победител ь	1	Гарин И. В.
	4.	Рубченкова Ульяна	9	Призер	2	Гарин И. В.
	5.	Зудов Илья	10	Победител ь	1	Гарин И. В.
	6.	Прокофьева Екатерина	11	Победител ь	1	Гарин И. В.
Технология	1.	Бусыгина Валерия	5	Победител ь	1	Бокова Л. И.
	2.	Струкова Ксения	5	Призер	2	Бокова Л. И.
	3.	Калабашкина Ульяна	6	Призер	1	Бокова Л. И.
	4.	Вуколова София	6	Призер	2	Бокова Л. И.
	5.	Евдокимова Дарья	7	Призер	1	Бокова Л. И.
	6.	Мишулина Виктория	8	Призер	1	Бокова Л. И.
	7.	Павлова Алена	9	Призер	1	Бокова Л. И.
	8.	Гортинский Роман	5	Победител ь	1	Шмелев В. В.
	9.	Семеньшев Кирилл	6	Призер	1	Шмелев В. В.
	10.	Репкин Егор	6	Призер	2	Шмелев В. В.

	11.	Некрасов Михаил	7	Призер	1	Шмелев В. В.
	12.	Черевкро Богдан	8	Призер	1	Шмелев В. В.
	13.	Симонов Никита	9	Призер	1	Шмелев В. В.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам проанализировать результаты школьных олимпиад
2. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
4. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.
5. Более активно использовать олимпиадные задания во внеурочных занятиях.
6. При подготовке учащихся к олимпиаде обращаться к заданиям творческого, исследовательского характера и нестандартным заданиям повышенного уровня сложности.

**Итоги выступлений школьников на районных, областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях**

Название	Уровень	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	муниципальный	2 победителя
муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	муниципальный	2 призера
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" среди обучающихся ОО	муниципальный	победитель призер
муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	муниципальный	3 призера
районный смотр-конкурс детских творческих работ учащихся по военно-патриотической тематике в 2021-2022 учебном году	муниципальный	призер
муниципальный конкурс художественного, литературного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо"	муниципальный	2 призера
XIX Международный детский экологический форум "Зеленая планета 2021" - "Близкий и далекий космос", приуроченного к проведению Года науки и технологий в России, литературный конкурс авторских размышлений	всероссийский	лауреат

"Природа и судьбы"		
Областные соревнования по мини-футболу среди команд ОО в 2021-2022 учебном году в возрастной группе 2006-2007 годов рождения	региональный	дипломат
Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ обучающихся, участников туристско-краеведческого движения "Отечество"	муниципальный	призер
муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы "Стиль жизни - здоровье"	муниципальный	призер
Муниципальный этап областной выставки "Зеркало природы"	муниципальный	победитель призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	муниципальный	победитель призер
Муниципальный этап областного конкурса на знание русского языка среди школьников "Грамотей.ру"	муниципальный	призер

#### **Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями**

С 2017 года МБОУ «Андреевская СОШ» реализует внедрение в практику общеобразовательной школы совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов со своими сверстниками: 2018-2019 уч.г. – 5 – с ОВЗ, 5 – дети-инвалиды; 2019-2020 уч.г. - 7 – с ОВЗ, 5 – дети-инвалиды; 2020-2021 уч.г. – 8 – с ОВЗ, 8 - дети-инвалиды, 2021-2022 уч.г. 11 – с ОВЗ, 8 - дети-инвалиды.

В школе реализуются АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2), АООП НОО с ТНР (вариант 5.2, вариант 5.1), АООП НОО с УО (вариант 1), АООП ООО с УО, АООП НОО с НОД (вариант 6.1.), АООП ООО с РАС, АООП ООО для слабослышащих обучающихся, АООП ООО с ЗПР, АООП ООО с ТНР. Образовательный процесс организован на основе рабочих программ по предметам, используются учебники из федерального перечня, рекомендованных Министерством просвещения РФ, учебные пособия, справочные материалы, наглядные пособия, электронные образовательные ресурсы.

Организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. С учетом контингента обучающихся, ведется работа по совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей. Кадровое обеспечение службы сопровождения обусловлено наличием в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

В 2019 году на базе школы открыта муниципальная инновационная площадка «Формирование социальных компетентностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов как условие успешной социализации».

В муниципальном «Конкурсе педагогических команд» команда МБОУ «Андреевская СОШ» стала победителем в номинации «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

#### **Анализ выполнения учебных планов**

Анализируя результаты выполнения учебного плана в 2021-2022 учебном году, необходимо отметить, что выполнение учебного плана составило 100%. Программы выполнены в соответствии с учебным планом в полном объеме. Практическая часть

реализована. Учебно-методическое обеспечение учебного плана соответствовало Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы.

### Реализация программы повышения качества образования

	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
«5»	45 (9,8%)	40 (8,6%)	35 (7,8%)
«4» и «5»	179 (39,2%)	182 (39%)	170 (37,7%)
с одной «4»	19 (4,2%)	16 (3,4%)	15 (3,3%)
с одной «3»	42 (9,2%)	30 (6,4%)	22 (4,9%)
Качество	49%	48%	46%
Степень обученности	74%	71%	72%

### Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, занимающихся на «5» уменьшилось на 1,2%, на «4» и «5» уменьшилось на 0,8%, с одной «4» уменьшилось на 0,1% и одной «3» уменьшилось на 1,5%. Качество знаний уменьшилось на 2%.

Важный показатель результативности обучения – количество обучающихся на «4» и «5»:

класс учебный год	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019-2020	55 %	72 %	57%	56%	47%	24%	33%	38%	44%	47%
2020 - 2021	72 %	58 %	60%	38%	52%	42%	26%	27%	38%	59%
2021-2022	72 %	65 %	48%	53%	33%	34%	33%	20%	44%	58%

Анализ качества знаний за три года показал, что уровень качества знаний – стабильный. Учащиеся 2--х, 3-х, 5 - ых, 11 - ых классов показывают высокий уровень качества знаний; учащиеся 6 – 9 - ых классов – низкий уровень. Вызывает тревогу снижение качества в 6-х классах. В первую очередь это связано с контингентом учащихся, низким уровнем мотивации. Большинство из них имеют низкий уровень обучаемости, слабо развиты общеучебные навыки.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педколлектива над повышением качества образования. Учет индивидуальных способностей, мотивации учащихся, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

## Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру (входной контроль, промежуточный контроль), в 5-11 классах по математике и русскому языку (входной контроль), промежуточный контроль в 5-8, 10 классах по математике, русскому языку, биологии, обществознанию.

Контроль уровня предметных достижений проводился в форме комплексной работы, ВПР.

С 12 по 25 мая 2022 года по плану ВШК проводились итоговые работы в формате ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах.

Проведенная работа позволила:

- проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по русскому языку и получить информацию для наблюдения динамики качества обучения;
- оценить качество обучения и степень обученности учащихся;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и подготовки к ВПР в сентябре-октябре 2022-2023 учебного года.

Анализ результатов выполнения контрольных работ способствовал выявлению элементов содержания ВПР, вызывающих наибольшие затруднения.

### Результаты итоговых работ по русскому языку в формате ВПР 5 класс

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				Средний балл	Обученность	Качество обучения	Подтвердили оценку	Не подтвердили
				5	4	3	2					
Калачёва Татьяна Евгеньевна	5А	21	18	0	13	5	0	3,7	56	72	11	7
Петрова Наталья Анатольевна	5Б	23	22	2	5	15	0	3,4	48	32	15	7
Пых Наталья Васильевна	5В	21	20	4	5	9	2	3,6	54	45	15	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>65</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>3,6</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>19</b>

### Анализ типичных ошибок

№ зад	Типичные ошибки	Не справились (%)
1	1). Правописание безударных гласных в корнях с чередованием.	52

	2). Правописание безударной гласной в окончаниях имён прилагательных.	51
	3). Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов.	76
	4). Запятая при однородных членах предложения.	65
	5). Запятая в сложном предложении	55
2	2.3 Морфологический разбор слова	55
	2.4 Синтаксический разбор предложения	54

### Результаты итоговых работ по русскому языку в формате ВПР 6 класс

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				Средний балл	Обученность	Качество обучения	Подтвердили оценку	Не подтвердили
				5	4	3	2					
Калачёва Татьяна Евгеньевна	6А	21	18	0	13	5	0	3,7	56	72	11	7
Струкова Эльвира Вячеславовна	6Б 6В	16 16	16 16	1 4	3 5	8 5	4 2	3,1 3,7	40 58	25 56	12 14	4 2
<b>ИТОГО:</b>		<b>53</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>37</b>	<b>13</b>

### Анализ типичных ошибок

№ зад.	Типичные ошибки	Не справились (%)
1	1). Правописание безударных гласных в корнях с чередованием. 2). Правописание безударной гласной в окончаниях глаголов. 3). Н и НН с суффиксах имён прилагательных 5). Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении	57 51 55 52
2	2.3 Морфологический разбор слова 2.4 Синтаксический разбор предложения	55 54

### Результаты итоговых работ по русскому языку в формате ВПР 7 класс

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				Средний балл	Обученность	Качество обучения	Подтвердили оценку	Не подтвердили
				5	4	3	2					
Пых Наталья Васильевна	7А	20	19	1	11	5	2	3,6	54	63	16	3
Калачёва Татьяна Евгеньевна	7Б	19	17	0	7	8	2	3,2	45	41	14	3
	7В	18	16	3	6	6	1	3,7	57	56	13	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>57</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>9</b>

#### Анализ типичных ошибок

№ зад.	Типичные ошибки	Не справились (%)
1	1). Н и НН в суффиксах страдательных причастий. 2). Знаки препинания при причастном обороте. 3). Знаки препинания при деепричастном обороте 4). Запятая при однородных членах предложения. 5). Запятая в сложном предложении	52 51 76 65 55
4	Различение омонимичных частей речи	63
9	Определение основной мысли текста	53
10	Определение типа речи	58

#### Результаты итоговых работ по русскому языку в формате ВПР 8 класс

ФИО учителя	класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	оценка				Средний балл	Обученность	Качество обучения	Подтвердили оценку	Не подтвердили
				5	4	3	2					
Макарова Светлана Владимировна	8А	18	18	2	8	3	5	3,4	50	56	13	5

Пых Наталья Васильевна	8Б	16	16	3	5	6	2	3,6	54	50	8	8
Струкова Эльвира Вячеславовна	8В	16	16	1	4	9	2	3,3	45	31	14	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>3,4</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>35</b>	<b>15</b>

### Анализ типичных ошибок

№ Зад.	Типичные ошибки	Не справились (%)
1	1). Правописание НЕ с разными частями речи 2). Обособленные и необособленные члены предложения 3). Вводные слова	62 51 51
3	НЕ с разными частями речи	61
4	Н и НН в разных частях речи	73
9	Изобразительно-выразительные средства художественного изображения	62
13	Типы односоставных предложений	50

**Рекомендовано** учителям – предметникам:

1. проанализировать результаты итоговых работ по русскому языку в формате ВПР;

2. наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в новом учебном году:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

-подготовить учащихся к ВПР по русскому языку в сентябре-октябре 2022-2023 учебного года.

### *АНАЛИЗ итоговой работы по математике в 5 классах*

Количественная характеристика выполненной работы:

В ходе работы выявлены следующие результаты:

	А	Б	В	всего
Всего в классе	21	23	21	65
Работу выполняли	20	20	18	58 (89%)
Из них на «5»	1	1	1	3 (5%)

на «4»	8	3	3	14 (24%)
на «3»	9	11	11	32 (55%)
на «2»	2	5	3	10 (16%)
Подтвердили годовую оценку	4	7	12	23 (40%)
Ниже	15	12	6	33 (57%)
Выше	1	1	--	2 (3%)
СОК	48%	38%	41%	44 %
Качество	45%	20%	22%	29%
<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (натуральные числа)	18	16	13	47 (81%)
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (десятичная дробь)	19	12	11	42 (72%)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (действия с десятичными дробями)	15	13	8	36 (62%)
4. Умение находить части числа и числа по его части	2	5	6	13 (22%)
5. Умение решать простейшее уравнения, используя связи между компонентами	18	11	12	41 (71%)
6. Умение решать текстовую задачу на движение, связывающей три величины	10	10	6	26 (45%)
7. Умение решать простейшую задачу на проценты	19	8	10	37 (64%)
8. Овладение навыками письменных вычислений (все действия с десятичными дробями)	6	4	2	12 (21%)
9. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений (задача на прямоугольный параллелепипед)	13	7	10	30 (52%)
10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (решение задачи повышенной трудности)	5	4	5	14 (24%)

Аналитическая характеристика выполненной работы:

Анализ выполненной работы показывает, что

**А)** Хорошо усвоены темы: 1 – натуральные числа; 2 – сравнение десятичных дробей, 3 – сложение и вычитание десятичных дробей, 5 – знают связь между компонентами действий, 7 – понимают что такое процент, умеют решать простейшую задачу на

проценты.. Учащиеся показали, что владеют навыками извлекать информацию, оперируют понятием натурального числа на базовом уровне

**Б)** Наибольшие затруднения возникли у учащихся при выполнении заданий: 4 – задача на нахождение части числа и числа по его части, 6 – плохо решают задачи, связывающие три величины (задача на движение), 8 – все действия с десятичными дробями, 10 – задачи на логическое обоснование и доказательства математических утверждений.

**В)** Допущены ошибки: вычислительного характера (положение запятой в числе, деление и умножение десятичных дробей); нахождение процента от числа и части от числа; плохо понимают задачи на движение.

**Выводы**

Анализ выполненной работы показывает, что 10 человек (16%) не справились с работой, 32 человека (55%) получили оценку «3» - справились с заданиями базового уровня. С заданиями высокого и повышенного уровня сложности справились 14 человек (24%). Только 23 ученика (40%) подтвердили оценку и 33 ученика (57%) получили оценку ниже годовой.

**Рекомендации:**

Организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений: решать текстовые задачи; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде; решать геометрические задачи.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому; организовать работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, навыков смыслового чтения и анализа текста практико-ориентированного задания.

Особое внимание уделять выполнению упражнений, развивающих умения читать, верно понимать и записывать условие задачи, выполнять арифметические действия.

### **АНАЛИЗ итоговой работы по математике в 6 классах**

Количественная характеристика выполненной работы:

В ходе работы выявлены следующие результаты:

	А	Б	В	всего
Всего в классе	19	16	16	51
Работу выполняли	18	15	15	48 (94%)
Из них				
на «5»	1	0	3	4 (8%)
на «4»	9	4	3	16 (33%)
на «3»	7	7	6	20 (43%)
на «2»	1	4	3	8 (16%)
Подтвердили оценку	12	8	8	28 (58%)
Ниже	5	7	6	18 (38%)
Выше	1	0	1	2 (4%)

СОК	52%	38%	50%	47%
Качество	56%	27%	40%	42%
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	18	11	10	39 (81%)
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	16	11	6	33 (69%)
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	1	1	3 (6%)
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	13	11	9	33 (69%)
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	10	4	4	18 (38%)
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	17	10	12	39 (81%)
7. Овладение символьным языком алгебры	6	6	4	16 (33%)
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	16	6	5	27 (56%)
9. Овладение навыками письменных вычислений	2	2	4	8 (17%)
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	14	4	5	23 (48%)
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	3	3	6	12 (25%)
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	5	4	11	20 (42%)
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	0	0	1	1 (2%)

Аналитическая характеристика выполненной работы:

Анализ выполненной работы показывает, что

**А)** Хорошо усвоены темы: 1 – действия с целыми числами и 6 – чтение диаграмм. Учащиеся показали, что владеют навыками извлекать информацию из таблиц и диаграмм и оперируют понятием целого числа на базовом уровне.

**Б)** Наибольшие затруднения возникли у учащихся при выполнении заданий: 3 – задачи на части и проценты, 9 – действия с обыкновенными дробями, 13 – задачи на логическое обоснование и доказательства математических утверждений.

**В)** Допущены ошибки: вычислительного характера (знак выражения, положение запятой в числе, деление обыкновенных дробей); прикидка при практических расчетах либо слишком большая, либо слишком маленькая; раскрытие модуля; определение координат точек на координатной прямой; нахождение процента от числа и части от числа; запись ответа (выбирали не номер верного ответа, а записывали сам ответ)

**Выводы**

Анализ выполненной работы показывает, что 8 человек (16%) не справились с работой, 20 человек (42%) получили оценку «3» - справились с заданиями базового уровня. С заданиями высокого и повышенного уровня сложности справились 20 человек (42%)

**Рекомендации:**

организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:

- решать текстовые задачи;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;
- решать геометрические задачи.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

### *АНАЛИЗ итоговой работы по математике в 7 классах*

Количественная характеристика выполненной работы:

В ходе работы выявлены следующие результаты:

	А	Б	В	всего
Всего в классе	20	22	18	60
Работу выполняли	13	17	15	45 – 75%
Из них				
на «5»	1	1	0	2 – 4%
на «4»	3	2	0	5 – 11%
на «3»	9	10	14	33 – 73%
на «2»	1	4	1	6 – 13%
Подтвердили годовую оценку	8	12	10	30 – 67 %
Ниже	5	4	5	14 – 31 %
Выше	0	1	0	1 – 2 %
СОК	46%	38 %	35 %	40 %
Качество	31 %	18%	0%	16 %
Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (действия с рациональными числами)	12	9	15	36 – 80%
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, представленной в таблице.	10	13	14	37 – 82%
3. Умение решать простейшие задачи на проценты	12	13	13	38 – 84%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах, умение записывать числа с использованием различных систем измерения	12	12	14	38 – 84%
5. Умение решать простейшее линейное уравнение.	13	8	14	35 – 78%
6. Умение составлять формулу линейной функции.	5	5	5	15 – 33%
7. Умение упрощать алгебраические выражения и находить значение этого выражения	3	6	6	15 – 33%
8. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков решения геометрической задачи	4	4	0	8 – 18%
9. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	1	4	0	5 – 11%

Аналитическая характеристика выполненной работы:

Анализ выполненной работы показывает, что

**А)** Хорошо усвоены темы: действия с рациональными числами (№1), умеют решать простейшие задачи на проценты (№3), умеют работать с числами, записанными в разных системах измерения (№4), решают простейшее линейное уравнение №5). Учащиеся показали, что владеют навыками извлекать информацию, представленную в таблице (№2).

**Б)** Наибольшие затруднения возникли у учащихся при выполнении заданий: 6 – составление формулы линейной функции, 7 – упрощение алгебраического выражения с использованием формул сокращенного умножения и нахождение его значения, 8 – геометрическая задача, 9 – задача на логическое обоснование и доказательство математических утверждений.

**В)** Допущены ошибки: вычислительного характера (знак выражения, положение запятой в числе, деление обыкновенных дробей); слабо развиты умения выполнять алгебраические преобразования при решении уравнений и упрощении алгебраических выражений, слабо развит геометрический аппарат, используемый при решении геометрических задач.

Выводы

Анализ выполненной работы показывает, что 6 человек (13%) не справились с работой, 38 человек (84%) справились с заданиями базового уровня. С заданиями высокого и повышенного уровня сложности справились 5 человек (11%)

Рекомендации:

организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:

- решать текстовые задачи;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;
- выполнять алгебраические преобразования при решении уравнений и упрощении выражений;
- решать геометрические задачи.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

Особое внимание уделять выполнению упражнений, развивающих умения читать, верно понимать и записывать условие геометрической задачи, выполнять арифметические действия и алгебраические преобразования.

### АНАЛИЗ итоговой работы по математике в 8 классах

Количественная характеристика выполненной работы:

В ходе работы выявлены следующие результаты:

	А	Б	В	всего
Всего в классе	18	16	16	50
Работу выполняли	18	15	16	49 (98%)
Из них				
на «5»	2	1	-	3 (6%)
на «4»	6	5	4	12 (24%)
на «3»	6	6	8	23 (47%)
на «2»	4	3	4	11 (22%)
Подтвердили оценку	9	8	9	26 (53%)
Ниже	6	7	7	20 (41%)
Выше	3	--	--	3 (6%)
СОК	46%	46 %	13%	42%
Качество	39%	27 %	35%	31%
<b>Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>				
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	89%	73 %	62%	74%
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	67%	67 %	69%	68%
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты,	61%	73 %	62%	65%

методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин				
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	94%	80 %	69%	81%
5. Владение символьным языком алгебры	17%	13 %	12%	14%
6. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	56%	53 %	31%	47%
7. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	28%	13 %	6%	16%
8. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	33%	40 %	12%	28%
9. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	50%	87 %	19%	52%
10. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	22%	20%	12%	18%
11. Владение приёмами решения биквадратных уравнений	61%	53 %	50%	55%

Аналитическая характеристика выполненной работы:

**А)** Хорошо усвоены темы: 1. Нахождение значения выражения рациональных чисел; 2. Решение квадратных и биквадратных уравнений. 3. Операции с иррациональными числами. 4. Знание геометрических терминов и их определение.

**Б)** Наибольшие затруднения возникли у учащихся при выполнении заданий: действия со степенями, знание и нахождение синуса и тангенса угла прямоугольного треугольника, нахождение площади параллелограмма.

**В)** Допущены ошибки: запись коэффициентов квадратного уравнения, неправильное расположение иррационального числа на координатной прямой, неправильное нахождение корней квадратного уравнения (знак минус).

Выводы

В связи с выше изложенным необходимо: Уделить особое внимание теме «Степень. Операции со степенями»; «Площадь параллелограмма», а так же находить значение

выражения с переменными, сначала преобразовав выражение, а после подставляя числовое значение

#### Рекомендации

Организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и формированию систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем при решении и доказательстве утверждений.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

Особое внимание уделять выполнению упражнений, развивающих умения читать, верно понимать и записывать условие геометрической задачи, выполнять арифметические действия, алгебраические преобразования, решать квадратные уравнения.

### *АНАЛИЗ итоговой работы по математике в 10 классе*

Количественная характеристика выполненной работы:

В ходе работы выявлены следующие результаты:

Всего в классе: 16 уч. Работу выполняли: 10 уч. – 67 %

Из них: на «5» - нет – 0 %

на «4» - 4 уч – 40%

на «3» - 6 уч – 60%

на «2» - нет

Средний балл – 3,4 Качество – 40% СОК – 47 %

	верно
1. Нахождение значения рационального выражения	9 уч – 90%
2. Решение простейшей практико-ориентированной задачи	8 уч – 80%
3. Установление соответствия между величинами и их возможными значениями	9 уч – 90 %
4. Нахождение значения тригонометрического выражения	8 уч – 80 %
5. Вычисления по формуле	10 уч – 100 %
6. Решение простейшего иррационального выражения	10 уч – 100%
7. Решение геометрической задачи	9 уч – 90%
8. Решение текстовой задачи	3 уч – 30 %
9. Решение тригонометрического уравнения	0 уч – 0 %

Аналитическая характеристика выполненной работы:

Анализ выполненной работы показывает, что

**А)** Учащиеся умеют хорошо находить значения рационального и тригонометрических выражений, решать простейшие практико-ориентированные задачи, умеют устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями, показали, что умеют решать простейшие иррациональные уравнения.

**Б)** Наибольшие затруднения возникли у учащихся при решении текстовой задачи и при решении тригонометрического уравнения.

**В)** Допущены ошибки: вычислительного характера, потеря серии корней при решении тригонометрического уравнения.

**Выводы**

Анализ выполненной работы показывает, что все учащиеся справились с 1 – 7 заданиями (задания ЕГЭ базового уровня). С заданиями 7 и 8 (задания ЕГЭ профильного уровня) справились только 3 ученика.

**Рекомендации:**

Организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений решать задачи и тригонометрические уравнения.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи. Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому; организовать работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, навыков смыслового чтения и анализа текста практико-ориентированного задания.

Особое внимание уделять выполнению упражнений, развивающих умения читать, верно понимать и записывать условие задачи, выполнять арифметические и алгебраические действия. Программа действия учителя: проведение индивидуальных консультаций.

## 1 класс

**Цель работы:** оценка уровня достижения планируемых результатов и метапредметных результатов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Уровень сформированности предметных умениями

уровни	1А	1Б	1Л	Всего
	всего – 24, писали 24/100%	всего – 22, писали 22/100%	всего – 4, писали 4/100%	всего – 50, писали 50/100%
высокий	9/38%	8/36%	0/0%	17/34%
средний	11/46%	11/50%	4/100%	26/52%
низкий	4/17%	3/14%	0/0%	7/14%

Как видно из таблицы, 86% учащихся 1-х классов усвоили обязательный минимум предметных умений.

С 11 мая 2022 года по 20 мая 2022 года, согласно плану внутришкольного контроля была проведена проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения);
- определить выразительность чтения.

В результате проверки выяснилось следующее:

- в основном дети 1-ых классов читают слог+целое слово (53%), целое слово (17%). Без ошибок читают 21% учащихся, в основном ошибки – это замены, искажения букв и слов, в соответствующем темпе читают 68% обучающихся;
- обучающиеся 2-ых классов в основном читают целыми словами (55%), но 5 учащихся читают по слогам. Выразительно (42%), без ошибок (27%). Норматив по скорости чтения выполнили 79% обучающихся;
- в 3-их классах навыки осознанного, правильного, выразительного чтения показали 51%, допустили 1-2 ошибки 36%, 5 человек (9%) показали низкий результат (темп чтения ниже нормы, чтение по слогам, содержание усвоено плохо);
- в 4-ых классах читают выразительно (73%), осознанно (68%), 21% учащихся не справились с нормативом по скорости чтения. К сожалению, 14% учащихся показали низкий темп чтения, допустили при чтении большое количество ошибок, читали неосознанно.

Очевидно, учителям 1-4 классов необходимо создать систему работы по предупреждению ошибок при чтении, больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 1-2 классов имеют навыки осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, имеется процент детей в 3-4 классах, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

### **Результаты ГИА Анализ ЕГЭ**

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ГИА, которая была утверждена директором школы. В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2021 года.

В начале 2021-2022 учебного года были оформлены информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование родителей обучающихся 9-х и 11-го классов по вопросам подготовки к ГИА через родительские собрания, на которых родители знакомились с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились

результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа по заполнению бланков, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9-х, 11-го классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала.

Результаты диагностических работ при подготовке к ЕГЭ

предмет	уровень	дата проведен ия	средний балл (оценка)	качество	успеваемость
КЕГЭ	региональный	27.04.2022	20	0%	0%
математика (базовый)	школьный	15.12.2021	3,6	60%	60%
математика (профиль)	школьный	15.12.2021	28,5	0%	50%
математика (базовый)	школьный	19.04.2022	3,7	67%	89%
математика (профиль)	школьный	19.04.2022	37	0%	50%
математика (базовый)	региональный	17.03.2022	3,5	-	63%
математика (профиль)	региональный	17.03.2022	56	-	27%
обществознани е	школьный	01.04.2022	50,6	-	80%
физика	школьный	01.04.2022	35	0%	0%
итоговое сочинение	муниципальный	18.11.2021	-	-	83%
русский язык	школьный	05.04.2022	47,8	41,7%	75%
русский язык	школьный	21.04.2022	53,8	58,3%	83%

Предварительным испытанием для допуска к ГИА было итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в соответствии с Порядком подготовки и проведения

итогового сочинения (изложения). Все обучающиеся 11 класса справились с данной работой, получив «зачёт».

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Средний балл ЕГЭ по русскому языку</b>	<b>65.3</b>	<b>74</b>	<b>60,7</b>
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	96	96	89
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	32	53	24
<b>Средний балл ЕГЭ по математике (базовый)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4,3</b>
<b>Средний балл ЕГЭ по математике (профильный)</b>	<b>55.7</b>	<b>62</b>	<b>48</b>
Максимальный балл ЕГЭ по математике (профильный)	72	88	52
Минимальный балл ЕГЭ по математике (профильный)	33	39	46
Максимальный балл ЕГЭ по математике (базовый)	-	-	5
Минимальный балл ЕГЭ по математике (базовый)	-	-	3
Число экзаменов, сданных по выбору	7	7	5
<b>Средний балл ЕГЭ по биологии</b>	<b>57.7</b>	<b>43,5</b>	<b>66</b>
<b>Средний балл ЕГЭ по обществознанию</b>	<b>53.8</b>	<b>51,2</b>	<b>75,4</b>
<b>Средний балл ЕГЭ по истории</b>	<b>40.3</b>	<b>37,5</b>	<b>-</b>
<b>Средний балл ЕГЭ по литературе</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Средний балл ЕГЭ по английскому языку</b>	<b>-</b>	<b>70, 5</b>	<b>74,5</b>
<b>Средний балл ЕГЭ по физике</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>46</b>
<b>Средний балл ЕГЭ по химии</b>	<b>52</b>	<b>40,7</b>	<b>-</b>
<b>Средний балл ЕГЭ по информатике и ИКТ</b>	<b>56</b>	<b>78</b>	<b>7</b>

Вывод: Анализ результатов ЕГЭ 2022 года показал, что средний балл повысился по биологии, обществознанию, английскому языку, значительно снизился по математике (профильный уровень), информатике. Получил 80 баллов и выше по русскому языку 3 обучающихся, по обществознанию 2 обучающихся, по иностранному языку 1 обучающийся.

Не преодолели минимальный порог

Предмет/год	2019-2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	0	0	0
Математика (профильный)	0	0	0
Обществознание	2	2	0
Химия	1	1	-
Биология	0	1	0
Информатика и ИКТ	0	0	1
Математика (базовый,)	-	0	0
История	0	0	-
Физика	0	0	0
Литература	0	-	-
Английский язык	-	0	0

1 выпускник 11 класса не сдал экзамен по выбору (17%).

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ЕГЭ с различным уровнем подготовки и индивидуальными образовательными запросами;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ЕГЭ; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ЕГЭ, разработать план подготовки к ЕГЭ- 2023 с учетом результата анализа ЕГЭ-2022; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ЕГЭ; усилить контроль за качеством подготовки по программам среднего общего образования по химии, биологии; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ЕГЭ; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 класс.

Результаты диагностических работ при подготовке к ОГЭ

предмет	уровень	дата проведен ия	средний балл (оценка)	качеств о	успеваемость
русский язык (итоговое собеседование)	школьный	25.01.2022	10,4	-	86,8%

русский язык	школьный	02.03.2022	2,8	25%	70%
русский язык	школьный	19.04.2022	3,0	22,5%	25%
математика	школьный	23.12. 2021	2,9	26%	59,3%
математика	региональный	10.03.2021	3,0	17,9%	85%
информатика	школьный	22.04.2022	2,8	7,4%	66,7%
обществознание	школьный	11.04.2022	2,5	8,3%	41,7%

### Результаты ОГЭ

Предмет	Количество сдававших (% от общего количества сдававших ОГЭ)			Средний балл		
	2017-2018	2020 - 2021	2021-2022	2017-2018	2020- 2021	2021- 2022
русский язык	60 (100%)	56 (100%)	40 (100%)	4.2	3,9	4,0
математика	60 (100%)	56 (100%)	40 (100%)	3.8	3,4	3,5
биология	-	-	10 (25%)			3,4
информатика	-	-	25 (62,5%)			3,6
обществознание	-	-	25 (62,5%)			3,6
химия	-	-	2 (5%)			4,0
география	-	-	11 (27,5%)			4,5

предмет	ФИО учителя	Количество сдававших	Оценки				подтвердил и годовую	выше годовой оценки	ниже годовой оценки
			«2»	«3»	«4»	«5»			
русский язык	Струкова Э.В. Макарова С.В.	40 (100%)	-	13 (33 %)	14 (35 %)	13 (33 %)	21 (53%)	17 (43%)	2 (5%)
математика	Мельник И.В.	40 (100%)							
биология	Руденко М. В.	10 (25%)	-	6 (60 %)	4 (40 %)	-	5 (50%)	-	5 (50%)
информатика	Баринова С. А.								
химия									
география	Пищулова О. Н.	11 (28%)	-	1 (9%)	4 (36 %)	6 (55%)	4 (36%)	6 (55%)	1 (9%)

					%)				
обществознание	Ермохина Е. А.								

Вывод:

Анализ итогов ОГЭ показывает, что результаты по сравнению с предыдущим годом незначительно ухудшились.

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты ГИА выпускников 9-х, 11-го классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно-обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к ГИА.
4. Определить системный подход в работе с разными категориями учащихся (одаренными, слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных и муниципальных мероприятиях.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## Предпрофильная и профильная подготовка

Нормативно-правовое обеспечение:

- Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования  
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ от 5.03. 2004 г. № 1089 (об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования));
- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования РФ от 9.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- Учебно-методические комплексы, учебные пособия, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов, включённые в Федеральный перечень учебно-методических изданий.

В школе на 2021-2022 учебный год на основе регионального базисного учебного плана разработан учебный план предпрофильной и профильной подготовки.

10 класс, 11 класс – универсальный профиль с углубленным изучением обществознания, права.

## Реализация профильного обучения

Учебный год	10 класс		11 класс	
	Профиль	Количество учащихся	Профиль	Количество учащихся
2019-2020	универсальный	18	социально-гуманитарный	17
2020 - 2021	универсальный	13	универсальный	17
2021-2022	универсальный	16	универсальный	12

Выводы:

1. На основании заявлений учащихся и обследования интересов педагогом – психологом были образованы 10, 11 классы универсального профиля.

2. С целью контроля за реализацией профильного обучения администрацией школы осуществлялся контроль по следующим направлениям:

- ведение школьной документации.
- качество преподавания профильных предметов.
- выполнение учебных программ и практической части к ним.
- классно – обобщающий контроль в 10, 11 классах.

Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности учащихся, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Педагоги используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование, частично -

поисковый метод. Система разноуровневых заданий способствует самореализации обучающихся.

3. В течение 2021-2022 учебного года учащиеся профильного класса принимали участие в олимпиадах и конкурсах.

### Анализ работы по функциональной грамотности

**Цель:** создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### Задачи на 2021-2022 учебный год:

- провести анализ существующих и используемых учителями приемов и методов, а также технологий по формированию функциональной грамотности;
- создать банк современных педагогических технологий, которые позволят повысить образовательные результаты учащихся;
- разработать алгоритм работы по использованию приёмов формирования функциональной грамотности на различных этапах урока;
- апробировать приёмы формирования функциональных навыков на открытых уроках.

#### Итоги работы на платформе РЭШ

Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
27	8	477	279	235

#### Итоги работы на «Учи.ру»

2 класс	Количество участников	Информационный текст			Художественный текст		
		развивающийся	базовый	продвинутый	развивающийся	базовый	продвинутый
	5	1	4	0	1	1	3

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что

обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть **финансовая грамотность детей**. И это несмотря на то, что Россия входит в список стран с высоким уровнем развития экономики.

2016 году этот пробел образовательной программы школьников устранен – в российских школах ввели уроки финансовой грамотности, в ходе которых детей учат бережно обращаться с деньгами.

В сентябре 2016 года во многих российских школах был введен новый предмет по развитию финансовой грамотности среди школьников в рамках такого предмета, как обществознание. С 2022 года в связи с введением ФГОС 3 поколения аспекты из курса по финансовой грамотности внедряют в такие предметы как математика, ОБЖ, география и история.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

№ п/п	Мероприятия по финансовой грамотности	Количество обучающихся, принявших участие
1	Кол-во обучающихся в ОО принявших участие в мероприятиях направленных на повышения финансовой грамотности, по образовательным программам	435
2	Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе "Учи.ру" (1-9 классы)	164
3	Всероссийская Неделя финансовой грамотности	230
4	Конкурс сочинений по финансовой грамотности "Денежный вопрос" (9-11 класс)	14
5	Всероссийский тематический урок "Финансовая безопасность" (8-10 классов)	103
6	Весенняя сессия Онлайн-уроки по финансовой грамотности	255
7	Деловая игра "Популяризация предпринимательства и кооперации" (9-11 классы)	16
8	Игры по финансовой грамотности. ДОЛ-	103

	игра	
--	------	--

### Курсовая подготовка педагогов

№ п/п	Название курсов	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку
1.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	3
2.	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	3
3.	Финансовая грамотность в общественности	1
4.	Формирование читательской грамотности и литературоведческой компетенции на уроках литературы	2
5.	Формирование читательской грамотности: проблемы и решения	1
6.	Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности	1
7.	Обучение младших школьников основам финансовой грамотности	2
8.	Повышение финансовой грамотности обучающихся	1
9.	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	1
10.	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	1

Вывод: Человек, который выходит в мир без понимания способов, методов финансовой деятельности, обречен на то, что им будут манипулировать, обречен на обман, на бедную и несчастную жизнь. Нужно искать и активно внедрять эффективные способы освоения финансовой деятельности на основе мотивации ребенка.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

Учителям-предметникам:

- учитывая возрастные особенности обучающихся, продолжать использовать разные формы и методы работы на уроке по формированию функциональной грамотности;
- активнее внедрять личностно - ориентированные методы преподавания, уделять больше внимания формированию умения применять свои знания в нестандартных жизненных ситуациях;
- продолжить работу по ликвидации затруднений, учащихся по итогам онлайн-тестирования учащихся на учебных платформах «РЭШ», «Учи.ру».

повышать методическую грамотность в формировании функциональной грамотности школьников, четко выделять основное содержание опорных знаний и умений как объекта прочного усвоения материала.

## Анализ условий реализации основных образовательных программ

### Методическая работа

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС»

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности учителей;
- Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
- Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- Продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;
- Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения,
- Продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете новых ФГОС;
- Укрепление и расширение связей с общественностью, родителями, способствующий развитию школы как открытой образовательной системы;
- Посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;
- Регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ООП.

В связи с переходом на новые ФГОС в основной и средней школе педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
- использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
- развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
- обмен опытом по работе с одаренными детьми и со слабоуспевающими;
- совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения новых ФГОС второго поколения

Направления и формы методической работы:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения учителей школы.
- Обобщение опыта работы.

- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы обучения.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Круглые столы.
- Мастер-классы.
- Творческие отчеты.
- Методическое консультирование.

**Изменения в структуре методической работы в 2021-2022 уч.г.**

Категории	Форма методической работы	Тема (проблема)
Все категории педагогов	Семинары, педсовет, КПК, МО	«Совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребёнка в условиях цифровой трансформации школы»

**Методическая поддержка педагогов**

- информационная методическая поддержка: информирование педагогов о новых педагогических технологиях, изменения в нормативно – правовой базе, консультирование по вопросу организации дистанционной работы на СЭДО ВО;
- научно – методическая поддержка: методическое обеспечение инновационной площадки;
- помощь педагогов в подготовке и опубликовании обобщения опыта деятельности методических разработок и материалов;
- подбор документов и материалов, соответствующих критериям результативности деятельности аттестуемых педагогов.

**Наличие в муниципалитете успешного опыта:**

**Обучения детей с ОВЗ**

№	Образовательная организация	Тема опыта	Адресность опыта (для какой категории специалистов можно использовать)	Форма представления опыта (мастер-класс, семинар, открытый урок, методические рекомендации и др.)
	МБОУ «Андреевская СОШ»	«Формирование социальных компетентн	Учителя – предметники и педагоги дополнительного образования	мастер-класс

	остей учащихся с ОВЗ как условие успешной социализации» «Инклюзивная школа»	Руководителям ОО	Презентация
--	--	------------------	-------------

**Опыт, предлагаемый к обобщению в 2022-2023 уч. году на муниципальном уровне**

ФИО, предмет, ОУ	Тема	Адрес размещения
МБОУ «Андреевская СОШ» Петрова Наталья Анатольевна	«Формирование информационной компетентности у младших школьников как необходимое условие успешного обучения на уроках русского языка»	Сайт Управления образования МО Судогодский район

**Инновационная работа в образовательной организации**

**Наличие инновационных площадок**

ОУ	Тема (ФИО руководителя)	Статус площадки, год открытия		
		муниципальная	региональная	федеральная
МБОУ «Андреевская СОШ»	«Формирование социальных компетентностей учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов как условие успешной социализации» Зайцева А. В.	+		
		2019 год		

**Наличие опыта работы по повышению статуса педагога:**

№	Форма мероприятия (профессиональные конкурсы, популяризация в СМИ, муниципальные гранды и др.)	Название
1	Конкурс	Муниципальный «Конкурс педагогических команд» номинация «Обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (Победители: Воронина Л. В., Мельник И. В., Григорьева О. О., Петренко Д. Н., Калачева Т. Е.)

2	Конкурс	Региональный конкурс дидактических материалов по иностранному языку «Земля Владимирская – 2022 год» (диплом 1 степени Науменко М. В.)
3	Конкурс	Районный конкурс «Мастерская логопеда и дефектолога» номинация «Методическая разработка» (лауреат Петренко Д. Н.)
4	Конкурс	Районный конкурс «Моя профессия ПСИХОЛОГ» (лауреат 3 место Григорьева О. О.)
5	Конкурс	Районный конкурс «Лучший библиотечный урок» (победитель Хромова Е. С.)
6.	Выступление на КПК	Практическое занятие «Решение вероятностных задач с использованием кругов Эйлера» (провела Евсева О. А.)
7.	Конкурс	Районный конкурс «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности» (лауреат Гарин И. В.)

**Работа с молодыми педагогами:**

ОО	Специалисты	Количество специалистов (стаж работы)		
		1 год	2 года	3 года
<b>Школы</b>				
МБОУ «Андреевская СОШ»	Учитель начальных классов			1
	Социальный педагог			1

**Прохождение аттестации в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Квалификационная категория
1.	Кувшинова О.В.	Физическая культура	высшая (подтверждения)
2.	Смирнова А.М.	География	первая (впервые)
3.	Киселева В.Н.	Социальный педагог	первая (впервые)
4.	Григорьева О.О.	Педагог-психолог	первая (впервые)

**Повышение квалификации педагогов школы**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить

курсы повышения квалификации один раз в три года. В этом учебном году курсовая подготовка пройдена следующими педагогами:

Ф. И. О. учителя	Название курсов
Барина С.А.	Развитие профессиональных компетенций учителя математики в условиях развития цифрового образования Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в условиях развития цифрового образования
Воронина Л.В.	Основы организации рационального горячего питания в ОО Правила эксплуатации и технического обслуживания зданий, сооружений образовательных организаций, обеспечение организации охранной деятельности и пропускного режима в образовательных организациях
Григорьева О.О.	Специфика реализации консультативной помощи и поддержки Профессионально значимые компетенции в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие
Гусейнова Н.М.	Педагогический дизайн и практика проектирования дистанционного курса в СЭДО ВО
Евсеева О.А.	Развитие профессиональных компетенций учителя математики в условиях развития цифрового образования Инструменты и ресурсы в СЭДО ВО в профессиональной деятельности педагога
Ермохина Е.А.	Инструменты и ресурсы в СЭДО ВО в профессиональной деятельности педагога Подготовка учителя истории и обществознания к реализации ФГОС, Концепции преподавания курса «История России» и Концепции преподавания обществознания
Зайцева Е. А.	Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка
Калачева Т.Е.	Формирование читательской грамотности и литературоведческой компетенции на уроках литературы Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
Киселева В.Н.	Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения суицидального поведения
Князькова Т.А.	Реализация программ образовательной робототехники в общем и дополнительном образовании Школа современного учителя математики. Реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики Формирование профессиональных компетенций учителя в условиях развития цифрового образования
Красильникова Н. В.	Педагогический дизайн и практика проектирования дистанционного курса в СЭДО ВО
Куликова Л. Н.	Обновление содержания и технологий преподавания учебного

	предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с реализацией Концепции художественного образования. Формирование профессиональных компетенций учителя изобразительного искусства в условиях развития цифрового образования
Макаров И.В.	Профессиональные компетенции и индивидуальные стратегии реализации педагогической деятельности учителя физической культуры
Макарова С.В.	Формирование читательской грамотности: проблемы и решения
Манахова И.А.	Проектирование и реализация воспитательной системы детского оздоровительного лагеря
Мельник И.В.	Основы организации рационального горячего питания в ОО Формирование математической грамотности школьников в урочной и внеурочной деятельности Школа современного учителя. Развитие читательской математической грамотности
Науменко М.В.	Технологии подготовки обучающихся к разделу «Письмо» и «Говорение» ЕГЭ Реализация требований ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка
Пищулова О.Н.	Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития учителя физики в рамках реализации Национального проекта «Образование»
Прокофьева А.А.	Обучение младших школьников основам финансовой грамотности
Пых Н.В.	Формирование читательской грамотности и литературоведческой компетенции на уроках литературы Школа современного учителя русского языка
Смирнова Е.В.	Педагогический дизайн и практика проектирования дистанционного курса в СЭДО ВО Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО Образовательная робототехника на базе Lego-конструкторов
Сорокина В. В.	Реализация проектной деятельности в условиях информатизации образования
Фокина Л.А.	Обучение младших школьников основам финансовой грамотности
Шильцова Ф.В.	Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС НОО Основы организации рационального горячего питания в ОО
Шмелев В.В.	Профессиональные компетенции учителя технологии в условиях модернизации технологического образования

#### Участие педагогов в профессиональных мероприятиях различного уровня

Ф.И.О. учителя	Мероприятия
Баринова С.А.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по математике

	<p>ВИРО «Использование цифровых инструментов для разработки дидактических материалов на уроке математики»</p> <p>РМО учителей информатики «Использование инструментов табличного процессора Excel при решении задач по информатике в формате ЕГЭ»</p>
Бокова Л.И.	Член экспертной комиссии очного этапа муниципального этапа VI областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания»
Воронина Л.В.	<p>Член методической комиссии областного конкурса на знание русского языка среди школьников «Грамотеи.ру»</p> <p>Эксперт регионального творческого конкурса буктрейлеров для обучающихся 5-11 классов «Красота спасет мир. Время читать Достоевского»</p>
Гарин И.В.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по физической культуре
Ермохина Е. А.	Член муниципальной предметно-методической комиссии по подготовке заданий школьного этапа ВсОШ по истории
Калачева Т. Е.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по русскому языку
Конькова Е.И.	<p>Член муниципальной предметно-методической комиссии по подготовке заданий школьного этапа ВсОШ по обществознанию</p> <p>Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по истории</p>
Кувшинова О.В.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по физической культуре
Куракина С. А.	
Красильникова Н.В.	РМО учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности в курсе ОРКСЭ»
Макаров И.В.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по физической культуре
Мешулина Л.Б.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по математике
Науменко М. В.	<p>Председатель предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по английскому языку; Член экспертной комиссии очного этапа муниципального этапа VII областной научно-практической конференции школьников «Вектор познания»; член жюри муниципального сетевого проекта «Тревел Мakers»</p> <p>ВИРО «Системно-деятельностный подход в формировании иноязычной коммуникативной компетенции школьников как механизма реализации ФГОС»</p> <p>РМО учителей иностранного языка «Индивидуальный итоговый</p>
Петренко Д. Н.	РМО учителей - логопедов «Применение учителем - логопедом здоровьесберегающих технологий в

	коррекционно-образовательном процессе» «Роль учителя-логопеда в работе с детьми с умственной отсталостью»
Пищулова О.Н.	Председатель предметной комиссии муниципального этапа ВОШ по физике и астрономии; эксперт регионального сетевого проекта «Звездные короли»
Пых Н. В.	РМО учителей русского языка и литературы «Результаты ГИА и ВПР по русскому языку в 2021 году», «Читательская грамотность как составляющая функциональной грамотности и основа работы с текстом», «Методические рекомендации по преподаванию русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС»». Председатель предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по литературе; председатель жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; эксперт по проверке работ участников муниципального этапа ВКС; эксперт по проверке работ учащихся, участников мониторинга по функциональной грамотности.
Руденко М.В.	Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по биологии
Смирнова Е.В.	РМО учителей начальных классов «Формы и методы формирования социальной функциональной грамотности в курсе ОРКСЭ», «Сравнение программы по литературному чтению 2 и 3 поколений ФГОС» Член предметной комиссии муниципального этапа ВсОШ по русскому языку
Шмелев В. В.	Судейство соревнований по мини-футболу

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на 2020-2021 учебный год являются:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении.

#### Задачи на 2022 - 2023 учебный год

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

3. Обеспечить [внедрение новых ФГОС НОО и ООО](#), начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
4. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
5. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
6. Укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

### 3. Реализация программы воспитания и социализации

**3.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио.**

### 3. Реализация программы воспитания и социализации

**3.1. Анализ уровня личностных результатов, которые учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации. Учет личностных результатов в портфолио.**

Анализ уровня личностных результатов учащихся и нравственной воспитанности проводится по методике М.И.Шиловой, который показал, что в этом учебном году наблюдается увеличение уровня всех показателей. Учёт личностных результатов проводится классными руководителями в портфолио учащихся в системе БАРС.

#### Диагностики:

1. Диагностирование ценностных ориентаций учащихся по методике М.И.Шиловой

	2017- 2018 <i>уч.год</i>	2018- 2019 <i>уч.год</i>	2019- 2020 <i>уч.год</i>	2020- 2021 <i>уч.год</i>	2021- 2022 <i>уч.год</i>
Уровень воспитанности по школе	2,0	1,9	2,0	2,02	2,0
Начальные классы	1,7	1,7	1,8	1,77	1,7
Основная школа	2,0	2,0	2,0	2,1	2,1
Старшеклассники	2,3	2,0	2,3	2,2	2,2

Уровень развития сплочённости ученического коллектива.

Учебные года	3 уровень (каждый ученик вовлечён в общие дела класса)	2 уровень (работает актив класса)	1 уровень (работают отдельные учащиеся класса)
2016-2017	19 классов – 61 %	6 классов – 19%	6 классов – 19%
2017-2018	19 классов – 63%	6 классов – 20%	5 классов – 17%
2018-2019	17 классов – 59%	8 классов – 28%	4 класса – 14 %
2019-2020	18 классов- 62 %	7 классов -24 %	4 класса – 14 %

2020-2021	21 класс – 70%	9 классов – 30%	0
2021-2022	20 классов -71 %	6 классов – 21%	1 класс – 4 %

В целом, можно считать, что все классы имеют высокий уровень сплочённости, когда каждый ученик вовлечён в общие дела класса.

### Анализ работы органов самоуправления

уч.года	3 уровень (класс сам в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его исполнение)	2 уровень (дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий)	1 уровень (учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания)
2016-2017	5 классов – 16%	16 классов – 52%	10 классов – 32%
2017-2018	4 класса – 13%	13 классов – 43%	3 класса – 44%
2018-2019	2 класса – 7 %	15 классов – 52 %	12 классов – 41 %
2019-2020	6 классов - 21 %	9 классов – 31 %	14 классов -48 %
2020-2021	3 класса – 10%	16 классов – 53%	11 классов – 37%
2021-2022	2 класса – 7%	11 классов – 39 %	14 классов – 50 %

В основном, дети по заданию учителя собираются и совместно вырабатывают план действий.

### 3.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования

В рамках реализации ФГОС второго поколения в школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В 1-11 классах в рамках внеурочной деятельности охват детей составил 100%.

Направления внеурочной деятельности	КОЛ-ВО обучающихся 1-4 классов, охваченных внеурочной деятельностью	КОЛ-ВО обучающихся 5-9 классов, охваченных внеурочной деятельностью	КОЛ-ВО обучающихся 10-11 классов, охваченных внеурочной деятельностью	всего	В %
Спортивно-оздоровительное	162	32	0	194	39 %
Духовно-нравственное	146	88	0	234	47 %
Социальное	9	23	0	32	6%
Общеинтеллектуальное	208	264	28	500	100%
Общекультурное	192	244	12	448	90%
ИТОГО	208	264	28		

### Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

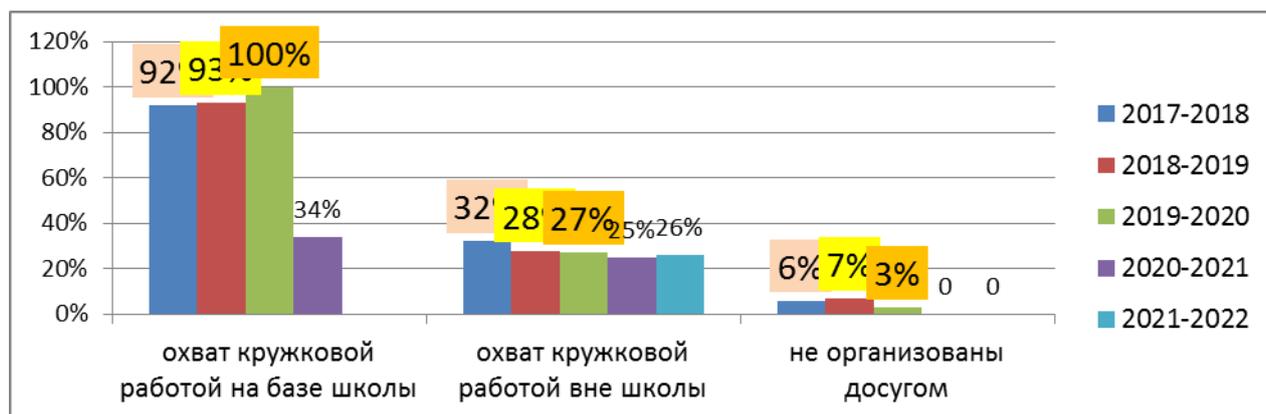
На базе школы организована работа 23 кружков. Охват дополнительным образованием составляет 154 чел. (35 %).

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Всего кружков	всего	Из них девочки
Техническое	3	80	20
Естественнонаучное	3	58	37
Туристско-краеведческое	1	17	16
Социально-гуманитарное	10	151	90
Общеразвивающие программы: художественной направленности	1	84	50
физкультурно-спортивной направленности	3	49	11

### Занятость во внеучебное время

Занятость уч-ся во внеучебное время в учреждениях культуры, спорта, общественных объединениях и т.д. ( <b>вне школы</b> )	- 1-4 кл. – 59 чел. ( 12 % от всех уч-ся школы; 28% от обучающихся в 1-4 кл.); - 5-9 кл. – 57 чел. ( 11 % от всех уч-ся школы; 22 % от обучающихся 5-9 кл.); - 10-11 кл. – 15 чел. (3 % от всех уч-ся школы; 54 % от обучающихся в 10-11 кл.)
Кол-во уч-ся, не охваченных организованным досугом	-

### Диаграмма социальной активности



**Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Федеральный уровень	-	12 лауреатов (мини-футбол)	-	1 лауреат, 1 команда по мини-футболу – 5 место (ЦФО – 1 место)
Региональный уровень	1 приз., 1 лауреат	12 поб. (мини-футбол)	3 место (лыжи) – 5 чел.	1 команда по мини-футболу – победитель
Муниципальный уровень	14 поб., 24 приз.	11 поб., 16 приз.	8 поб., 12 призеров	5 поб., 23 призера

В школе работает школьное лесничество, руководитель Сорокина В.В. Члены этого кружка принимают активное участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах на экологическую тематику.

На базе школы работает школьный спортивный клуб «Вымпел».

№ п/п	Название Секции	Участники	Кол-во чел.	Учитель, ведущий занятия
1	«Спортивные игры (баскетбол)»	9-11	15	Макаров И.В.
2	«Волейбол»	8-11	15	Гарин И.В.
3	«Футбол»	5-6	15	Гарин И.В.
4	«Спортивные игры (волейбол)»	5	15	Гарин И.В.
5	«Спортивные игры (баскетбол)»	6-8	15	Макаров И.В.
6	Футбол	4-10	15	Шмелев В.В.

На базе школы работает секция по теннису от ЦВР (руководитель Гарин И.В. – 12 человек), а также секция футбола (руководитель Шмелёв В.В. - 15 человек) по договору со спортивной школой.

**Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Федеральный уровень	-	12 лауреатов (мини-футбол)	-	1 лауреат, 1 команда по мини-футболу – 5 место (ЦФО)

				- 1 место)
Региональн ый уровень	1 приз., 1 лауреат	12 поб. (мини- футбол)	3 место (лыжи) – 5 чел.	1 команда по мини- футболу - победитель
Муниципаль ный уровень	14 поб., 24 приз.	11 поб., 16 приз.	8 поб., 12 призеров	5 поб., 23 призера

### 3.3. Итоги профориентационной работы

В Андреевской школе проведена следующая работа за 2021-2022 учебный год по профессиональной ориентации обучающихся:

#### 1. Организационно-методическое обеспечение.

1.1. *Методическое сопровождение деятельности по профориентации обучающихся. Посещение вебинаров.*

1.2. *Организация взаимодействия образовательных организаций с центрами занятости населения и работодателей по вопросам организации работы по профессиональной ориентации обучающихся.*

Школа осуществляет взаимодействие с ЦЗН г. Судогды и ЖКХ посёлка Андреево. На базе оздоровительного пришкольного лагеря организована работа трудового отряда:

- 30.05-28.06.2022 г. – трудовой отряд в кол-ве 10 чел.;

*Социальные партнеры (предприятия и организации), содействующие организации профориентационной работы с обучающимися:*

- ГБПОУ Владимирской области «Муромцевский лесотехнический техникум»;
- ООО «КовровЛесПром»;
- Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» по Судогодскому району;
- ГБУСОВО «Тюрмеровский дом-интернат милосердия для престарелых и инвалидов»;
- Судогодское ОГИБДД;
- Библиотека п. Андреево;
- Детский сад «Полянка» п. Андреево;
- ЦВР г. Судогда;
- ГКУ Владимирской области «Андреевское лесничество»;
- ГКУ Владимирской области «Центр занятости населения города Судогда»

1.3. *Развитие форм временной занятости, дополнительного образования, в том числе посредством включения в работу профильных отрядов*

Большое внимание уделяется **дополнительному образованию** обучающихся, задачей которого является создание условий для творчества, в которых каждый ребенок находит себе дело по душе, получает возможность закрепить на практике свои отношения с миром, проявить в них себя, почувствовать уверенность в себе.

В школе функционирует 23 кружка. Охват обучающихся дополнительным образованием за период 2021-2022 учебного года составил – % . В 1-11 классах в рамках внеурочной деятельности охват детей составил 100%.

В школе продолжает работать школьное лесничество, руководитель Сорокина В.В. Члены этого общества принимают участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах на экологическую тематику:

- участие в областном конкурсе юных лесоводов – 2 чел. (июнь 2022 г.);
- 5,6 мая – участие в международной акции «Сад памяти» (10 кл. – 5 чел.)

**1.4. Организация работы по созданию портфолио обучающихся.**

Портфолио ведётся учащимися, а также классными руководителями в БАРСе.

**1.5. Организация проведения Единого дня профессионального обучения в образовательных организациях. – приняли участие**

**1.6. Развитие профильного обучения в ОО области. Включение элективных курсов профориентационной направленности в программы предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся общеобразовательных организаций**

В 9 классах проводится элективный курс «Слагаемые выбора профиля обучения» по программе И. М. Балугеовой (0,5 часа в неделю ведёт психолог; 0,5 часа – классный руководитель).

Изучаются следующие темы в рамках курса:

- Современное общество, образование и профессия.
- Склонности и интересы в выборе профессии.
- Способности и профессиональная пригодность.
- Ошибки в выборе профессии.
- Что я знаю о своих возможностях?
- Свойства нервной системы. Темперамент.
- Особенности мышления.
- Внимание.
- Эмоции.
- Саморегуляция.
- Характер.
- Самопознание. "Я - концепция".
- Индивидуальный стиль деятельности.
- Личный профессиональный план.

**1.6. Проведение в образовательных организациях массовых мероприятий.**

Проблема трудового воспитания и профориентации молодёжи крайне важна, она носит комплексный общегосударственный характер, ибо имеет социальное, экономическое, политическое, психологическое, педагогическое значение. От решения этой проблемы зависит будущее каждого молодого человека и будущее всего общества.

**Цель:** воспитание стремления к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания через стремление к сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству необходимого себе и людям.

Данное направление реализуется в выполнении «Плана работы по трудовому воспитанию» и «Плана мероприятий по профориентационной работе с учащимися на 2021-2022 учебный год».

**В соответствии с Планом По профориентации проведены следующие мероприятия:**

1. С целью реализации программы профориентационного сопровождения школьников в текущем учебном году были проведены *классные часы профориентационной направленности* в рамках Недели профессий социальной сферы, Недели промышленности, Недели строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта, Недели профессий сотрудников правоохранительных органов, МЧС и военных профессий и специальностей, Недели самозанятости и предпринимательства, Недели финансовой грамотности, Недели сельского и лесного хозяйства.
2. Участие в профессиональных пробах «Билет в будущее» на базе ГБПОУ ВО «Владимирский политехнический колледж» (9-ые классы, 40 чел.)
3. Участие в дне открытых дверей **ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ).**
4. В апреле, мае, сентябре все классы участвовали в субботниках по благоустройству территории школы, озеленению школьного двора, уборке территории памятника погибшим воинам.
5. Осуществляется дежурство учащихся по классам и школе. Проводятся операции «Уют».
6. В течение года учащиеся школы совершили экскурсии на предприятия поселка и района. Экскурсии в учебные заведения области: в ГБПОУВО «Муромцевский лесотехнический техникум» (9-ые классы – 20 чел.).
7. Учебный курс в 9 классах «Выбор профессии»
8. Информирование учащихся о подготовительных курсах, приёме в учебные заведения, дни открытых дверей.
9. Подготовка сменных материалов для стенда «В помощь выпускнику».
10. Мобильный Кванториум – 117 чел из 5-6 классов и 8-11 классов.
11. Экскурсии:
  - 5 «В» и 9 «Б» - Экскурсия на железнодорожную станцию «Нерудная».
  - поездка на фабрику мороженого г. Ногинск
  - 8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «Б» - экскурсия на Заключьминский конезавод, центр атомной энергии, краеведческий музей г. Судогда.
  - 7-8, 10, 11 классы – экскурсия в Государственную Третьяковскую галерею.
  - 6 «А», 7 «А», 8 «Б» кл – экскурсия в г. Коломна, музейная фабрика пастилы, прогулка на теплоходе.
  - 11. Проведение мероприятий в рамках профориентационных мероприятий (Неделя) «Живи, учись и работай во Владимирской области»

### **Организация и проведение профориентационных мероприятий (Неделя) «Живи, учись и работай во Владимирской области»**

1. Ноябрь 2021 г. – «Неделя промышленности»
2. Декабрь 2021 г. – «Недели строительства, ЖКХ, энергетики и транспорта»
3. Февраль 2022 г.- «Неделя военных профессий»
4. Март 2022 г. - «Неделя самозанятости и предпринимательства»
5. Апрель 2022 г. - «Неделя сельского хозяйства»

- 1.7. **Создание в ОО кабинетов (уголков) профориентации и их регулярное пополнение.**  
 Есть в наличии общешкольный стенд по профориентации «Выбор профессии».

## 2. Информационно-методическое обеспечение

### 2.1. Информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся ОО на официальных сайтах.

1. Информация и статьи на сайте школы ([http://wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F\\_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0\\_%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0](http://wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0_%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0))
2. Сообщество в ВК «РДШ МБОУ «Андреевская СОШ»
3. Сообщество в ВК «Волонтерский отряд МБОУ «Андреевская СОШ»

### 2.2. Открытие консультационных пунктов на базе школы (нет).

### 2.3. Проведение работы по популяризации и повышению престижа рабочих профессий

Просмотр уроков в проекте «ПроКТОрия» по профессиям

### 2.4. Проведение социологических исследований и мониторинга профессиональных намерений, предпочтений, мотиваций обучающихся образовательных организаций, а также мониторинга эффективности профориентационной работы.

В 2021-2022 учебном году проведены тесты по выбору профессии в 9-х классах по методике «Карта интересов» и «Опроснику профессиональной готовности» Л.Н. Кабардова. С результатами были ознакомлены учащиеся и родители.

Социологические исследования в ОУ с целью выявления тенденций, проблем профессионального выбора учащихся и выработки предложений по профессиональной ориентации на профессии, востребованные на рынке труда	Количество охваченных школьников	Класс
Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардова	40 человека	9 классы
Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова	36 человек	8 классы

Из применяемых диагностик были выбраны следующие:

#### Методика:

1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).
2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).
3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).
4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.

### 3.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Учебный год	ПДН и КДН		Внутришкольный учёт	
	Начало года	На конец года	Начало года	На конец года
2017-2018	0,4 %	1 %	0	0,4 %
2018-2019	0,2 %	0,8 %	0,4 %	0,4 %
2019-2020	0,6%	0,8%	0,2%	0,4%
2020-2021	4 - 0,78%	4 - 0,78%	2 - 0,4 %	3 - 0,58 %
2021-2022	3 чел. - 0,6%	0	2 чел. - 0,4%	2 чел. - 0,4 %

### 3.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время

В Андреевской средней школе организован каникулярный отдых учащихся в оздоровительном лагере, работающем на базе школы, где дети имеют возможность поправить своё здоровье, а многие имеют возможность получить полноценное питание.

- Осенние каникулы – 70 чел.
- Весенние каникулы – 70 чел.
- Летние каникулы – 103 чел.

На базе школы в летнем лагере работал трудовой отряд – 10 чел.

Во время летних каникул отдохнули в лагерях за пределами района и области – 32 чел.

### 3.6. Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Немаловажным направлением внеклассной работы в целях здоровьесбережения учащихся является просветительская деятельность, расширение знаний учащихся по данному вопросу, пропаганда здорового образа жизни.

Традиционным стало в нашей школе проведение в ноябре каждого учебного года месячника пропаганды здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками.

#### Отчет о проведении мероприятий месячника по борьбе с наркоманией

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<b>1. Мероприятия культурно-просветительской направленности</b>			
1.1	Классный час «Здоров будешь – все добудешь» для учащихся 1-11 классов	в течение месячника	Классные руководители
1.2	Классный час «Как не стать жертвой плохих привычек» для учащихся 7-8 классов	в течение месячника	Классные руководители
1.3	Беседа «Правонарушения и ответственность за них» для учащихся 5-8 классов	в течение месячника	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
1.4	Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних» для учащихся 9-11 классов	в течение месячника	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
1.5	Разработка рекомендаций классным	11.05 – 13.05	Педагог-психолог,

	руководителям по проведению классного часа антинаркотической направленности		социальные педагоги
1.6	Посещение семей, состоящих на различных видах учета, в которых родители склонны к злоупотреблению алкогольной продукцией	в течение месячника	Классные руководители, социальные педагоги
1.7	Лекторий для учащихся 9-11 классов «Подросток и закон»	13.05 – 14.05	Социальные педагоги, педагог-психолог
1.8	Оформление в школьной библиотеке книжной выставки «Мы за здоровый образ жизни!»	11.05	Библиотекарь
1.9	Оформление школьного стенда «Хочешь быть здоровым – будь им»	11.05	Социальные педагоги, педагог-психолог
1.10	Квест-игра «В гостях у доктора Айболита» для учащихся 1-4 классов	18.05	Социальные педагоги
1.11	День здоровья, посвященный Дню защиты детей для учащихся 1-8 классов	25.05-26.05	Педагоги-организаторы
1.12	Конкурс молодежного плаката «Пусть всегда буду – я!» 8-11 классы	в течение месячника	Классные руководители, учитель ИЗО
<b>2. Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности</b>			
2.1	Спортивная эстафета для учащихся 9-11 классов «Здоровое поколение»	16.05	Учителя физкультуры
<b>3. Комплекс мероприятий среди учащихся среднего и старшего звена</b>			
3.1	Просмотр социальных роликов антинаркотической направленности «Выбирай правильно!», «Жить здорово!», «Наше здоровое будущее» для учащихся 5-11 классов	в течение месячника	Классные руководители
3.2	Конкурс презентаций среди учащихся 9-11 классов «Лето – восхитительная пора»	19.05	Социальные педагоги
<b>4. Профилактика правонарушений и преступлений в сфере немедицинского потребления наркотических средств</b>			
4.1	Индивидуальные консультации несовершеннолетних из групп риска и их родителей	весь период	Педагог-психолог, социальные педагоги
4.2	Подведение итогов на заседании Совета профилактики 28.05.2021 г.	28.05.2021	

К проведению данных мероприятий стараемся привлекать инспектора по делам несовершеннолетних. Участвуем в конкурсе плакатов «Нарко-стоп», оформляется общешкольный стенд наглядными материалами.

К работе привлекаются и участники кружков:

1. «Мир красок» (дети участвуют в организации выставок рисунков о здоровом образе жизни, рисуют плакаты);

2. «Основы информационной культуры» (учащиеся 8-11 классов под руководством Хромовой Е.С., библиотекаря школы и руководителя этого кружка, организуют большую просветительскую работу, подбирают материалы в библиотеке и проводят лекции во всех классов с учётом возрастных особенностей учащихся).

Силами участников кружка были проведены следующие лекции: «Как избавиться от курения?», «Врачующее слово», «О вредных привычках», «Родники здоровья», «Алкоголь - злейший враг здоровья», «Наркотик - путь в никуда!» и т.д., а также выставки книг в библиотеке «Модно быть здоровым!»).

В марте выпущен санбюллетень по теме «Внимание! Коронавирус!»

С 1967 года в нашей школе работает школьное лесничество, которое кроме решения важных экологических проблем охраны окружающей среды, воспитывает любовь к природе, бережное отношение к ней, а также способствует оздоровлению учащихся. Таким образом, в комплексе решаются многие вопросы воспитания и развития детей.

### 3.7. Результаты сдачи норм ГТО

№ п/п	Параметры	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021 - 2022 уч.год
1	Участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, чел.	40 - 7,9 %	30 - 6 %	34 - 7%	30 - 6 %
2	Сдали нормативы на «золотой» знак, чел.	7 - 17,5 %	5 - 16,7 %	7 - 1,3 %	20 - 3,9 %
3	Сдали нормативы на «серебряный» знак, чел.	4 - 10 %	6 - 20 %	6 - 1.1 %	7 - 1,4%
4	Сдали нормативы на «бронзовый» знак, чел	4 - 10 %	5- 16,7 %	5 - 1%	3 - 0,6%
5	Участие обучающихся в фестивалях ГТО, чел. - муниципальных	да	да	16 - 3,1 %	да

### 3.8. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Федеральный уровень	-	-	12 лауреатов (мини-футбол)	-	1 лауреат, 1 команда по мини-футболу - 5 место (ЦФО - 1место)
Региональный уровень	5 поб., 3 приз.	1 приз., 1 лауреат	12 поб. (мини-футбол)	3 место (лыжи) - 5чел.	1 команда по мини-футболу - победитель
Муниципальный уровень	8 поб., 18 приз.	14 поб., 24 приз.	11 поб., 16 приз.	8 поб., 12 призеров	5 поб., 23 призера

### 3.9. Анализ работы профессионального объединения классных руководителей

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классным руководителям (29 классных руководителей). В школе работает два МО классных руководителей: МО начальных классов и МО классных руководителей 5-11 классов.

В течение 2021-2022 учебного года ШМО классных руководителей работали над темой «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и родителями в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

**Тема:** «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися и родителями в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей посредством оптимального сочетания эффективных видов и форм методической работы.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

#### **Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**28.08.2021 г.** – августовский педсовет по теме: «Итоги работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы школы в 2020-2021 учебном году. Планирование работы и задачи на 2021-2022 учебный год».

На педсовете в рамках выступления по вопросу «Анализ воспитательной деятельности в МБОУ «Андреевская СОШ» за 2020–2021 учебный год» обозначены и поставлены цель и задачи воспитательной работы на новый учебный год, а также МО классных руководителей 5-11 классов.

**Цель воспитательной деятельности школы** – воспитание образованного, социально мобильного человека с позитивной жизненной позицией, ориентированного на общечеловеческие нравственные ценности, обладающего важнейшими базовыми компетенциями.

**Задачи** воспитательной деятельности школы представляют собой создание условий для:

1. Духовно-нравственного развития учащихся через систему внеклассной работы и дополнительного образования.
2. Саморазвития молодого человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.
3. Физического развития через систему спортивных и оздоровительных мероприятий.

**Конкретные задачи воспитательной работы** состоят в следующем:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего

внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни.

- Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательного учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышение их активности и привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.
- Воспитание у учащихся школы уважения к правам человека, гражданской позиции и патриотизма.
- Расширение практики деятельности школьных общественных советов (Совет школы, Совет ученического самоуправления), обеспечивающих заинтересованное участие родителей в определении стратегии, тактики и логики развития и управления образовательного учреждения.
- Подготовка к празднованию 76-летия Победы в Великой Отечественной войне
- Реализация Рабочей программы воспитания

### 3.9.1. Тематические заседания МО классных руководителей

Для обсуждения отдельных аспектов воспитания и решения поставленных задач в течение учебного года проведено три тематических заседания МО классных руководителей:

#### 1). 8 ноября 2021 г. – методический дистанционный семинар «Программа воспитания школы. От теории к практике».

Рассматривались вопросы:

1. О методических рекомендациях Министерства просвещения РФ от 12.05. 2020 г. По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО.
2. Анализ рабочей программы воспитания, план-сетки мероприятий
3. Анализ документа «Положение о плане воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов» (Приказ № 131 от 21.06.2021 года)

#### 2). 28 марта 2022 г. – круглый стол по теме «Реализация рабочей программы воспитания в 2021-2022 учебном году: успехи, проблемы, перспективы»

**Цель:** подвести промежуточные итоги реализации рабочей программы воспитания школы школы, обратить внимание на те проблемы, с которыми столкнулись на этом пути, наметить пути решения этих проблем.

Присутствуют: все кл.рук-ли 5-11 классов, кроме Киселевой О.Л. (по болезни).

#### План проведения заседания:

1. Воспитательные модули в РПВ. Ожидаемые и реальные результаты реализации РПВ в 2021-2022 учебном году (в соответствии с анкетой самоанализа):

№ п/п	Модули рабочей программы	Выступающие по
-------	--------------------------	----------------

		направлениям
1	Качество общешкольных ключевых дел	Князькова Т.А.
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Петренко Д.Н.
3	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	Мешулина Л.Б.
4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Калачева Т.Е.
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Пищулова О.Н.
6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Пых Н.В.
7	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Руденко М.В.
8	Качество профориентационной работы школы	Науменко М.В., Баринова С.А
9	Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)	Пых Н.В.
10	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	Бокова Л.И.
11	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Ермохина Е.А.

\*\*\*Готовимся к выступлению по реализации модулей, ориентируемся на РПВ, а также на анкету для самоанализа, которую вы заполняли в 1 полугодии.

## 2. Диагностический инструментарий:

- Диагностика личностного роста обучающихся
- Анализ деятельности классных руководителей по реализации РПВ

## 3. Перспективы работы классного руководителя по реализации РПВ.

## 4. Разное.

По первому вопросу выступили все заявленные выступающие. В среднем по школе уровень реализации рабочей программы воспитания составил 8,6 баллов из десяти. 21 января 2022 года обработано 14 анкет по самоанализу.

### КАРТА САМОАНАЛИЗА

организации воспитательной работы и реализации рабочей программы воспитания

**Цель самоанализа:** анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.

<b>Критерий: НАЛИЧИЕ ИНТЕРЕСНОЙ, СОБЫТИЙНО НАСЫЩЕННОЙ И ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (средний балл на основе ответов из анкет)</b>			
Объем реализации мероприятий программы воспитания			

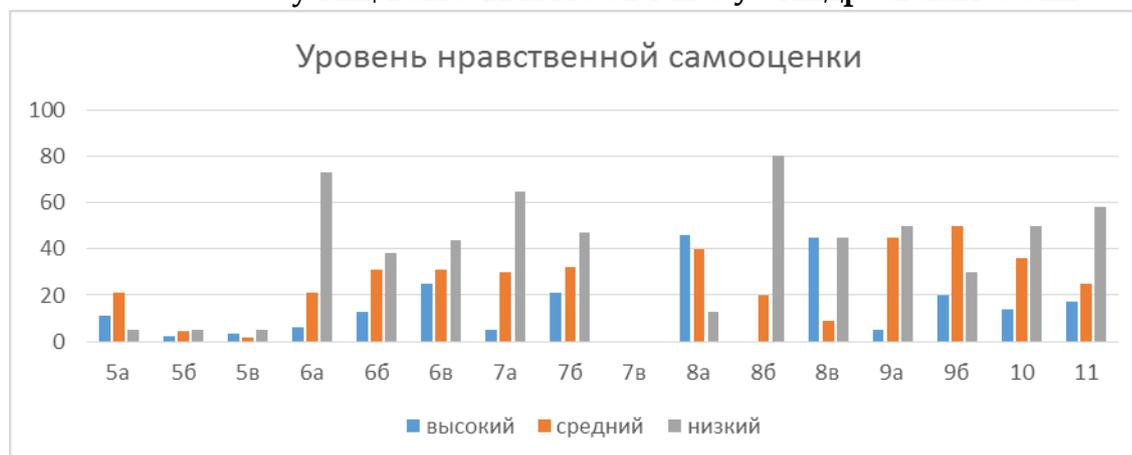
Качество общешкольных ключевых дел		8,8	
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		9,2	
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		8,5	
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		8,8	
Качество существующего в школе ученического самоуправления		7,1	
Качество функционирующих в школе детских общественных объединений		8,6	
Качество проводимых в школе экскурсий, походов и т. п.		8	
Качество профориентационной работы		8,5	
Качество работы школьных медиа (газета, ТВ)		8,7	
Качество оформления школы, ее предметноэстетической среды		9,5	
Качество взаимодействия школы и семей		8,6	

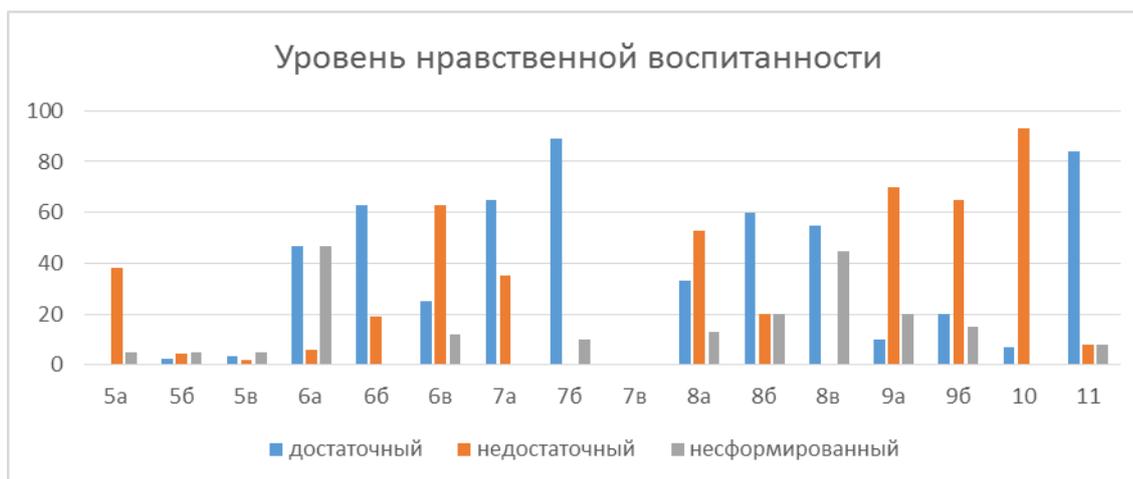
Обратили внимание на следующие вопросы:

- проведение предметных недель,
- кл. часы в расписание включить,
- использовать в работе пушкинскую карту.

**По второму вопросу** обсудили результаты диагностики личностного развития обучающихся по двум направлениям: уровень самооценки по Ковалеву С.В. и уровень нравственной воспитанности по Щурковой Н.Е.

### Результаты личностного роста учащихся 5-11 классов МБОУ «Андреевская СОШ»





В апреле провести повторную диагностику личностного роста.

В апреле 2022 года провести диагностику в соответствии с «Картой оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя».

*По третьему вопросу* подвели итоги реализации рабочей программы воспитания школы. Сошлись во мнении, что работа проводится в полном объеме.

*По четвертому вопросу* сделаны следующие объявления:

- предоставить поздравительные ролики о школе к 7 апреля,
- поездки с классом бесплатные планировать заранее,
- Конкурс «Самый классный классный» будет проходить ежегодно, надо принимать активное участие.

### 3). 27.05.2022 г. - круглый стол «Итоги 2021-2022 учебного года»

Подведены итоги работы в 2021-2022 учебном году. Проанализированы отчёты классных руководителей за истекший учебный год.

#### i. Конкурс «Лучший класс 2020-2021 учебного года»

В целях стимулирования инициативы и творчества классных руководителей, активизации их деятельности в соответствии с положением конкурса «Лучший класс школы» (приказ директора школы № 102 от 31.05.2021 г.) все активно включились в соревнование в следующих группах: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. Подведены итоги соревнования, определены победители и призеры конкурса «Лучший класс 2021-2022 учебного года» и вручены грамоты классам и благодарственные письма классным руководителям (приказ № 107/1 от 31.05.2022 г.).

#### Результаты конкурса «Лучший класс 2021-2022 учебного года»

Приложение № 1 к приказу от 31.05.2022 г. № 107/1

Результат	Класс	Кол-во баллов	Классный руководитель
<b>1 группа – 1-4 классы</b>			
1 место	1 «а»	58	Шильцова Ф.В.
2 место	3 «в»	55	Прокофьева А.А.
3 место	3 «б»	50	Жерихова Е.Ю.
<b>2 группа – 5-7 классы</b>			

1 место	7 «а»	158	Пых Н.В.
2 место	6 «а»	99	Князькова Т.А.
3 место	6 «в»	67	Петренко Д.Н.
<b>3 группа - 8-11 классы</b>			
1 место	8 «б», 8 «в»	60	Куликова Л.Н. Ермохина Е.А.
2 место	9 «а»	56	Струкова Э.В.
3 место	9 «б»	53	Науменко М.В.

#### Рейтинговая таблица

Классы	Баллы	Класс	Баллы	Класс	Баллы
1а	58	5а	44	8а	51
1б	21	5б	35	8б	60
2а	32	5в	59	8в	60
2б	43	6а	99	9а	56
2в	26	6б	26	9б	53
3а	43	6в	67	10	44
3б	50	7а	158	11	41
3в	55	7б	45		
4а	29	7в	43		
4б	21				
4в	28				
1-4 л	21				

Конкурс показал, что данные соревнования стали хорошей мотивацией для более активного участия классов во внеклассной работе школы.

#### Участие в семинарах

- 1 декабря 2021 г. - участие в 1-ом слете классных руководителей Владимирской области «Самый Классный Классный» на базе ВИРО - приняла участие Петрова Н.А.
- 15 октября - 20 декабря 2021 г. - региональный конкурс методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» - 2 разработки Прокофьевой А.А. и Пых Н.В.
- Школа приняла участие в конкурсе на получение ГРАНДа

#### Курсы по воспитательной работе.

1. «Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов ОО к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся» - (32 чел.) 2021 г.

Воспитательные функции в школе выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит **классным руководителям** (29 классных руководителей). В школе работает два МО классных руководителей: МО начальных классов и МО классных руководителей 5-11 классов.

#### 4. Мониторинг здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году

**Оздоровительный отдых детей и подростков** организуется в школе в течение всего учебного года.

**Оздоровительный отдых детей и подростков** организуется в школе в течение всего учебного года.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
190(38%)	196 (39 %)	Осень- 60 чел. (12 %) Весна и лето – 0%	- 5.11-16.11.2020 – 10 чел. (трудовой отряд) - Весна – 65 чел. - Лето – 108 чел.	- Осенние каникулы – 70 чел. - Весенние каникулы – 70 чел. - Летние каникулы – 103 чел. На базе школы в летнем лагере работал трудовой отряд – 10 чел. Во время летних каникул отдохнули в лагерях за пределами района и области – 32 чел.

#### Распределение на медицинские группы

год	всего	I	II	III	IV
2016-2017	471	399 – 84,7 %	66 – 14%	0	6 - 1,3%
2017-2018	506	430 – 85 %	66 – 13 %	0	10 – 2 %
2018-2019	505	307- 61%	135 – 27 %	63 – 12%	
2019-2020	509	371- 73%	118 -23%	17- 3 %	
2020-2021	515	457 – 88,7%	51 – 9,9%	0	7 – 1,4%
2021-2022					

#### Сводные результаты школы по уровню показанных результатов

	Высокий/уровень	Выше/среднего	Средний/уровень	Всего
2016-2017	34 (7,3%)	56 (12%)	315 – (67,7%)	405 – 87% (от 465 чел.)
2017-2018	28 – 6,5 %	45 – 10,5 %	296 – 68,8 %	496 – 85,8 % (от 496 чел.)
2018-2019	31 – 6,3%	37 – 7,5 %	381- 77,3%	449 - 91,1 % (от 494 чел.)
2019-2020	39 – 8,9%	57 – 13%	282 – 64,1%	378 – 86 % (от 440 чел.)
2020-2021	30 – 5,9%	25 – 4,9%	420 - 82,5%	475 – 93,3% (от 508 чел.)
2021-2022	22 – 4,5 %	33 – 6,7 %	400 – 81,6 %	455 - 92,8 % (от 490 чел.)

## 5. Основные цели и задачи на 2022-2023 учебный год

1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, отвечающего современным требованиям развития.
2. Реализация обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования.
3. Совершенствование системы мониторинга качества образования, обновление содержания в условиях работы по ФГОС.
4. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Развитие и самоопределение детей и подростков через развитие эффективной системы дополнительного образования детей, выявления и развития молодых талантов. Продолжение работы по развитию связей с социальными партнёрами школы.
6. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.
7. Обеспечение обучения по программам общего, дополнительного образования с использованием региональной платформы системы электронного и дистанционного обучения.
8. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
9. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.