

МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа»
Приказ

21.06.2021 г.

№ 130

*О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО
МБОУ «Андреевская СОШ»*

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью приведения основной образовательной программы НОО, СОО, ООО МБОУ «Андреевская СОШ» в соответствие с действующим законодательством, на основании решения педагогического совета (протокол от 21.06.2021 № 8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в содержательный и организационный разделы основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, включив в их состав рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы МБОУ «Андреевская СОШ» (Приложение 1).
2. Учителям-предметникам и классным руководителям осуществлять образовательную деятельность в соответствии с актуализированными с учетом настоящего приказа редакциями ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
3. Заместителю директора по воспитательной работе Макаровой С.В. обеспечить мониторинг реализации актуализированных с учетом настоящего приказа редакций ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.
4. Ответственной за ведение официального сайта школы Хромовой Е.С. разместить на сайте МБОУ «Андреевская СОШ» ООП НОО, СОО, ООО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
5. Секретарю учебной части Петровой Р.С. ознакомить педагогических работников МБОУ «Андреевская СОШ» с настоящим приказом.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Воронина Л.В.

С приказом ознакомлены:

Приложение №1 к приказу по школе

№130 от 21.06.2021 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Андреевская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от 21.06.2021 года

УТВЕРЖДЕНА:

Директор: Воронина Л.В.

Приказ № 130 от 21.06.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.**

**Андреево
2021 год**

Содержание

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности:

3.1. Модуль «Школьный урок»

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

3.4. Модуль «Самоуправление»

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

3.6. Модуль «Классное руководство»

3.7. Модуль «Работа с родителями»

3.8. Модуль «Профориентация»

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.10. Модуль «Школьные медиа»

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа воспитания обучающихся МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» Судогодского района Владимирской области (далее по тексту – Программа) |
| Ответственный исполнитель | Педагоги, обучающиеся, родители МБОУ «Андреевская средняя общеобразовательная школа» |
| Цель | <p>Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:</p> <p>1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);</p> <p>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);</p> <p>3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).</p> |
| Задачи | <p><i>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</i> 2. <i>реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</i> 3. <i>вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</i> 4. <i>инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</i> 5. <i>поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;</i> 6. <i>реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</i> 7. <i>организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</i> 8. <i>организовывать профориентационную работу со школьниками;</i> 9. <i>организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</i> 10. <i>организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</i> 11. <i>развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.</i> |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>мероприятия по презентации опыта работы ОУ;</i> 2) <i>уровень нравственной воспитанности обучающихся (процент, диаграммы);</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>3) доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования (процент);</p> <p>4) доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью по направлениям (процент);</p> <p>5) доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент);</p> <p>6) доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность от общего числа родителей (процент);</p> <p>7) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>8) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» (процент);</p> <p>9) доля обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>10) количество организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов (количество);</p> <p>11) доля обучающихся, состоящих на различных видах учета (процент).</p> |
| <p>Сроки реализации</p> | <p>2021-2025 годы</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>В результате реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классных коллективов; - доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - увеличение количества участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты и как следствие снижение количества обучающихся, находящихся на различных видах учета; - модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности. |
| <p>Перечень мероприятий Программы</p> | <p>3.1. Модуль «Школьный урок»</p> <p>3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>3.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>3.4. Модуль «Самоуправление» 3.5. Модуль «Детские общественные объединения» 3.6. Модуль «Классное руководство» 3.7. Модуль «Работа с родителями» 3.8. Модуль «Профориентация» 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 3.10. Модуль «Школьные медиа» 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p> |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Андреевская школа начала свою работу 30 апреля 1902 года. В 1939 году школа стала средней. Учредителем Школы является администрация муниципального образования «Судогодский район», от имени которой выступает управление образования администрации МО «Судогодский район».

Школа работает в две смены. Начало занятий в 8.00., продолжительность уроков - 40 минут. Во время перемен организовано питание горячими завтраками и обедами. В школе проводятся занятия спортивных секций, кружков, внеклассных мероприятий.

С 1967 года в школе работает старейшее в области школьное лесничество, которое неоднократно являлось победителем областного конкурса юных лесоводов, областного смотра-конкурса школьных лесничеств.

В 2008, 2011 и 2013 годах школа стала победителем регионального конкурса общеобразовательных учреждений области, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2019 году Андреевская школа вступила в РДШ, Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение с учётом содержания деятельности и в соответствии с целями РДШ:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых объединений, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек - формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

| Уровни образования | Целевые приоритеты |
|--|--|
| <p>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста – 1-4 классы). Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.</p> | <p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. <p>Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.</p> |
| <p>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся подросткового возраста). Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на</p> | <p>В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в |

| | |
|--|---|
| <p><i>ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.</i></p> | <p>котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее. |
| <p>Уровень среднего общего образования (воспитание обучающихся юношеского возраста – 10,11 классы). <i>В воспитании старшеклассников приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается</i></p> | <p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

| | |
|--|--|
| перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. | |
|--|--|

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| <i>Целевые приоритеты</i> | <i>Методы и приемы</i> |
|---|---|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Оказание помощи неуспевающим одноклассникам | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления и отстаивания своей точки зрения. |

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача: *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.*

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, а также и родителями и обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательное пространство МБОУ «Андреевская СОШ» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- ежегодные социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами различной направленности (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления»);
- праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- мероприятия, организуемые совместно с семьями учащихся (спортивные состязания, праздники, фестивали, представления), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- Всероссийские акции, в том числе «Дни единых действий» РДШ, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

1. ***Общешкольные дела, связанные с популяризацией научных знаний среди детей***
День знаний – традиционный школьный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов, имеющий особое значение для обучающихся 1 и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи школьных традиций.
Предметные недели – циклы тематических мероприятий, которые содействуют пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации, исследовательской работе, повышению интереса к обучению в целом.
Общешкольные линейки вручения грамот и наград лучшим ученикам школы - общешкольное мероприятие, связанное с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, подведения итогов в мероприятиях.
2. ***Общешкольные дела, направленные на создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений школьников***
- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков), направленный на формирование толерантности, профилактику общенациональной розни и нетерпимости, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне – цикл дел, направленных на воспитание любви к Родине, гордости за свой народ, уважения к ветеранам: акция «Бессмертный полк», выставка рисунков «Я помню, я горжусь!», уроки мужества, конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», участие в митинге у памятника погибшим воинам п. Андреево

(почётный караул, литературно-музыкальная композиция, возложение гирлянды, Акция «Лента Памяти»).

- **Творческие мероприятия** (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Праздничный концерт, посвященный Дню учителя», «Праздничный концерт, посвященный Дню 8-го Марта», «Фестиваль военной песни»; Поэтические перемены, посвященные Дню матери, Дню Победы; тематические осенние мероприятия, посвященные актуальным событиям; новогодние праздники для обучающихся 1-4, 5-7, 8-11 классов.

- **Дни здоровья** - общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия (осенний кросс, 7 апреля); мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; школьный турслет.

- **Торжественные мероприятия**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок», «День девятиклассника», «Выпускной вечер».

- **Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, подведение итогов конкурса «Лучший класс года», что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3. **Общешкольные дела, направленные на создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел**

- **Проект «Киноуроки в школах России» (в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»)** – реализация социальных практик по итогам просмотра и обсуждения киноуроков.

- **Волонтерство** – оказание посильной помощи пожилым, престарелым людям, ветеранам труда, инвалидам и людям с ограниченными возможностями.

- **Шефская помощь обучающимся начальных классов** – учащиеся 5-11 классов осуществляют шефство над обучающимися 1-4 классов (помогают им в подготовке к мероприятиям, конкурсам).

- **Шефская помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны**

- **Деятельность школьного лесничества** – проведение экологических десантов, участие в природоохранных мероприятиях.

- **Трудовые десанты** на территории около школы и у памятника погибшим воинам п. Андреево.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ДШО «БЭМС», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов ДШО «БЭМС»;

- формирование системы традиционных дел класса, составляющих ядро воспитательной системы;

- оформление классных уголков.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение* по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- оказание индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности используется оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Курсы внеурочной деятельности проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| Виды деятельности | Задачи | Содержание |
|--|---|---|
| <i>Познавательная деятельность</i> | передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | <ul style="list-style-type: none"> ➤ кружки «Робототехника», «Физика для увлеченных», «Биология и здоровье», «Школа абитуриента», «Английский клуб», курсы подготовки к экзаменам по предметам в рамках ОГЭ и ЕГЭ и т.д. ➤ деятельность научного общества «Физикон»; ➤ проектная деятельность учащихся 1-11 классов; ➤ участие в Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практической конференции «Вектор познания», в играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧиП», «КИТ», «Английский бульдог», «Золотое Руно», «Астра», «Пегас», ➤ участие в работе мобильного технопарка «Кванториум» |
| <i>Художественное творчество</i> | создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности «Мир красок», «Умелые руки», «Сувенир»; - Поэтические перемены, литературные гостиные, приуроченные к знаменательным датам |
| <i>Проблемно-ценностное общение</i> | развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию | <ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья», «Мир, в котором я живу», «Этика», «Основы семейной жизни», «Школа юного психолога»; - реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», - участие в мероприятиях на портале «ПроеКТОриЯ» |

| | взглядов людей | |
|---|--|--|
| Туристско-краеведческая деятельность | воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе; развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда | <ul style="list-style-type: none"> ✓ курсы внеурочной деятельности «Краеведение», «Мир вокруг нас»; ✓ участие в работе Школьного лесничества; ✓ участие в мероприятиях, направленных на развитие экологического образования: Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче, акция «Батарейки, сдавайтесь!», Всероссийский юниорский конкурс «Подрост», Всероссийский заочный смотр-конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество»; областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся, участников туристско-краеведческого движения «Отечество» в номинации «Экологический туризм»; ✓ проект «Эко-дежурный», «БУМ БАТЛ» (по линии РДШ) |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | <ul style="list-style-type: none"> • спортивные секции «Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», • участие в проектах РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ»; • проведение общешкольных Дней здоровья (сентябрь - осенний кросс, февраль – лыжные гонки, 7 апреля – Всемирный День здоровья, май – турслет); • участие в районных и областных спортивных соревнованиях |
| Трудовая деятельность | развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | <p>Курсы внеурочной деятельности «Юные волонтеры», «Инициатива», «Цветик-Семицветик»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение трудовых десантов на территории школы и памятника погибшим воинам; - общешкольные недели добрых дел; - акция «Добрая суббота»; - деятельность волонтерского отряда «Прометей». |

На базе школы работают кружки и секции в рамках дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

В МБОУ «Андреевская СОШ» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Задача: *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классовых сообществ.*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- **На уровне школы:**

- 1.1. через деятельность **Совета старшеклассников (8-11 классы) и Совета подростков (5-7 классы) ДШО «БЭМС»**, объединяющих активистов классов и обеспечивающих организационные, информационные и представительские функции на уровне школы в соответствии с Уставом ДШО «БЭМС».

Деятельность Советов осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

- 1.2. через деятельность создаваемых **творческих групп**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п., в том числе традиционных: День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Посвящение в БЭМС, День матери, День самоуправления, тематические осенние праздники, Дни здоровья, торжественные мероприятия «День знаний», «День девятиклассника», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.

- 1.3. через работу **школьного актива первичной организации РДШ Андреевской средней школы**, инициирующего и организующего проведение лично значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.), реализующего следующие функции:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- ведение новостной странички в ВК «РДШ МБОУ «Андреевская СОШ»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

2. На уровне классов:

- 2.1. через деятельность лидеров, представляющих интересы класса в Советах ДШО «БЭМС» и призванных координировать работу класса с работой общешкольных органов самоуправления;
- 2.2. через деятельность старост, осуществляющих обязанности по контролю и организации внутришкольных дел (дежурство по классу, дежурство по столовой, контроль за питанием учащихся и т.д.);
- 2.3. через деятельность органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами).

3. На индивидуальном уровне:

- 3.1. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- 3.2. через участие в работе самоуправления класса;
- 3.3. через реализация школьниками возложенных на них классных поручений.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача: *поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «БЭМС»*

Действующее на базе МБОУ «Андреевская СОШ» детское школьное объединение «БЭМС» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Детское школьное объединение «БЭМС» взаимодействует с Судогодской районной Ассоциацией детских школьных общественных самодетельных объединений «СОДРУЖЕСТВО». Высшим руководящим органом является ученический Совет ДШО «БЭМС», состоящий из представителей 5-11 классов школы. Координирующими органами всей работы являются Совет подростков (5-7 классы) и Совет старшеклассников (8-11 классы), в которые входят представители от каждого классного коллектива. Возглавляют Советы «БЭМС» Председатели Советов.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур: выборы руководящих органов объединения «БЭМС», подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава органов самоуправления и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Содержание деятельности ДШО «БЭМС»:

| № п/п | Направление деятельности | Проекты | Задачи | Образовательные события, мероприятия | Ответственные |
|-------|--|------------------|--|---|----------------------------|
| 1 | Популяризация научных знаний среди детей | «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ» | Формировать положительное отношение к учению, развивать познавательную и интеллектуальную активность личности ребенка | - Проекты научного общества «Физикон» - Предметные недели | Сектор образования и науки |
| 2 | Гражданское воспитание | «Я – гражданин» | Формировать ценностное отношение к явлениям общественной жизни | - Выставка творческих работ по темам: «Права ребенка», «Конституция глазами ребенка», «Выборы» - «Дни единых действий» РДШ, посвященные значимым отечественным и международным событиям | Сектор правопорядка |
| | | «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» | участвовать в общественно-значимой деятельности: оказывать помощь ветеранам войны и труда, детям войны и труженикам тыла, престарелым людям, детям-сиротам, воспитанникам детских домов, детским садам, инвалидам. | - Акции и проекты волонтерского отряда «Прометей» - Акция «Доброе сердце» - Акция «Добрая суббота» - Акция «Территория добра» (помощь жителям Дома милосердия п.Тюрмеровка) - Проект РДШ «Добро не уходит на каникулы» - Акция «Подари книгу» | Сектор волонтеров |
| 3 | Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности | «ОТЕЧЕСТВО» | Формировать у подрастающего поколения любовь к Родине, бережное отношение к народной памяти, уважение к историческому прошлому родной страны; воспитывать патриотизм, формировать гражданскую позицию | КТД «День защитника Отечества»: - Военно-спортивная игра «Поимка диверсанта» - Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!» - Акция «Наследники Победы» - Акции «Лента Памяти», «Бессмертный полк» - Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы | Сектор правопорядка |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| 4 | Физическое воспитание и культура здоровья | «СПОРТ НАМ ПОМОЖЕТ СИЛЫ УМНОЖИТЬ» | укреплять здоровье детей и подростков, способствовать физическому совершенствованию и спортивной подготовке | <ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные Дни здоровья: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сентябрь - осенний кросс, ➤ февраль – лыжные гонки, ➤ 7 апреля – Всемирный День здоровья, ➤ май – турслет. - Проекты РДШ: «Сила РДШ», «Весёлые старты» - Спортивно-оздоровительная игра «Мама, папа, я – спортивная семья!» - Участие в районных спортивных мероприятиях: «Школа безопасности», «Безопасное колесо», Президентские состязания и др. | Сектор спорта и ЗОЖ |
| 5 | Приобщение детей к культурному наследию | «МИР ПРЕКРАСНО ГО» | Формировать любовь к отечественному духовному и культурному наследию: развивать творческую активность детей и подростков по возрождению, сохранению и развитию народной культуры и народного творчества | <ul style="list-style-type: none"> - Поэтические перемены, посвященные знаменательным датам - Праздничный концерт, посвященный Дню учителя - Праздничный концерт, посвященный международному женскому Дню 8 марта - Осенние тематические дискотеки, новогодние праздники - Торжественные мероприятия: «День знаний», «Последний звонок», «День девятиклассника», «Выпускной в 11 классе» | Сектор культуры и досуга |
| 6 | Экологическое воспитание | «ЗЕЛЕНый МИР» | Способствовать популяризации и экологических знаний, участию детей и подростков в решении экологических проблем | <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность Школьного лесничества, - Акция по сбору макулатуры «БумБатл», - Участие в районном празднике «День леса», - Акция «Помоги пернатому другу!» (изготовление кормушек), - Акция «Батарейки, сдавайтесь!», - Акция РДШ «Эко-дежурный» | Сектор экологии |

| | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|--------------------------------------|
| 7 | Трудовое воспитание и профориентация | «ДЕЛУ - ВРЕМЯ» | развивать трудовые навыки и умения, содействовать в выборе профессии, участию детей и подростков в общественно-значимой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Осенняя, зимняя и весенняя недели добра - Трудовые десанты у памятника погибшим воинам в п. Андреево, п. Тюрмеровка, с. Ликино - Трудовые десанты по уборке школьной территории - Трудовой отряд на базе оздоровительного лагеря | Сектор труда и профориентации |
| 8 | Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов | «Медиа-пространство» | Выявлять и поддерживать одаренных детей, способствовать формированию безопасного интернет-пространства | <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность школьного медиацентра, размещающего актуальную информацию в группе ВК «РДШ МБОУ «Андреевская СОШ» - Оформление школьного стенда ДШО «БЭМС» - Размещение новостной информации на сайте МБОУ «Андреевская СОШ» | Пресс-центр |
| 9 | Наставничество | «Надежное плечо» | Оказывать шефскую помощь обучающимся начальных классов (1-4) и воспитанникам детских садов | <ul style="list-style-type: none"> - Шефская помощь обучающимся начальных классов - Шефская помощь детским садам | Сектор вожатых |
| 10 | Поддержка общественных объединений в сфере воспитания | «Я – лидер» | Развивать лидерские качества, способствовать формированию активной жизненной позиции | <ul style="list-style-type: none"> - Школьный этап районного конкурса «Лидер» - Праздник «Посвящение в «БЭМС» - Проект РДШ «РДШ – территория самоуправления» - Общешкольный конкурс «Лучший класс года» | Советы «БЭМС», педагоги-организаторы |

3.6. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного занять своё место в жизни.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Содержание деятельности классного руководителя

| <i>Направления деятельности классного руководителя</i> | <i>Формы и виды деятельности</i> |
|--|--|
| Работа с классным коллективом | |
| 1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса | <ul style="list-style-type: none">▪ Использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса▪ Проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, сбор информации об увлечениях и интересах детей и их родителей▪ Ведение портфолио обучающихся (в плане воспитательной работы, в системе «БАРС. Web-образование»)▪ Диагностика нравственности обучающихся по методике М.И.Шиловой (1 раз в год) |
| 2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка | <ul style="list-style-type: none">▪ Совместное планирование и реализация плана воспитательной работы класса по направлениям (познавательное, гражданское, патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, творческое, трудовое, профориентационное), позволяющее вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе▪ Формирование традиций в классном коллективе, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения▪ Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку к общешкольным мероприятиям и участие в них) |
| 3. Развитие ученического самоуправления | <ul style="list-style-type: none">▪ Выборы актива класса, распределение обязанностей между учащимися▪ Выборы активистов для участия в работе детского школьного объединения «БЭМС» |
| Индивидуальная работа с учащимися класса | |
| 4. Индивидуальная работа с учащимися | <ul style="list-style-type: none">▪ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить ▪ Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи |
| 5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль успеваемости учащихся класса, помощь в обучении ▪ Оказание помощи со стороны детей, хорошо успевающих ▪ Индивидуальные консультации |
| 6. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ежедневный контроль за обучением, посещаемостью обучающегося, состоящего на различных видах учёта ▪ Вовлечение детей в кружковую работу, делегирование отдельных поручений ▪ Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе |
| <i>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</i> | |
| 7. Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, всеобуч, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; • посещение семей; • онлайн-собрания с родителями |
| <i>Работа с учителями-предметниками</i> | |
| 8. Работа с учителями, преподающими в классе | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися ▪ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение |

| | |
|--|---|
| | <p>конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей |
|--|---|

Методической целью является формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися.

В МБОУ «Андреевская СОШ» функционируют МО классных руководителей 1-4 и 5-11 классов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, взаимопосещения внеклассных мероприятий, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Задача: *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны грамотно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, знакомство с нормативно-правовыми документами.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную, профориентационную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория, обмен опытом по вопросам воспитания.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Участие в государственно-общественном управлении школой (Совет школы, общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах), в решении вопросов воспитания и социализации их детей
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
- Регулярные родительские собрания, происходящие внутри классов (не реже 1 раза в четверть)
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения
- Родительские форумы с использованием различных интернет-ресурсов и мессенджеров, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания
- Участие родителей в благоустройстве школы и прилегающей территории, в создании комфортной среды учебных кабинетов
- Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профориентация»

***Задача:* организовывать профориентационную работу со школьниками**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- **Профессиональная информация**, которая включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **Профессиональное воспитание**, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **Профессиональная консультация**, которая включает изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Содержание профориентационной работы с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся

| Работа с обучающимися | | | |
|---|--|--|--|
| 1-4 классы | 5-7 классы | 8-9 классы | 10-11 классы |
| - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда | -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представлении о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных | - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, ценностным ориентациям | -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, -коррекция профессиональных планов (следование формуле «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО») |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку) | | |
|--|---|--|--|

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- расширение знаний о мире профессий в рамках школьных предметов;
- популяризация научно-изобретательской деятельности, поддержка и развитие детских проектов;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (по выбору);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов «Выбор профессии» для учащихся 9-ых классов;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках профориентационных мероприятий (недель) «Живи, учись и работай во Владимирской области»;
- профориентационные игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка Андреево и Судогодского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Владимирской области и вузах;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие во всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке Минпросвещения России в рамках нацпроекта «Образование», который позволяет учащимся 6–11-х классов определиться с выбором будущей профессии с помощью профориентационной диагностики на цифровой платформе; практических мероприятий в различных форматах; индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории;
- совместное с педагогами изучение интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 1-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»);
- участие в конкурсе на лучшую организацию профориентационной работы среди образовательных организаций Судогодского района;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

Работа с родителями

- родительские собрания;
- индивидуальное консультирование родителей;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступления перед учащимися с беседами, проведения мастер-классов;
- привлечение родителей учащихся для совместной работы при подготовке мероприятий, экскурсий и т.д.;
- помощь родителей в организации профориентационных экскурсий по месту работы

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача: *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в лес (подкормка птиц, экологические десанты, «фотоохота»);
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями школьников на территории Судогодского района: музей «Исток» п. Андреево, краеведческий музей г. Судогда, Дом народного творчества г. Судогда; замок Храповицкого в п. Муромцево; СДК П.Андреево и с.Ликино, на предприятия, расположенные на территории Судогодского района (профориентационная направленность);
- образовательные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями школьников на территории Владимирской области;
- общешкольный турслет с участием классов-команд, включающий в себя соревнования по безопасному поведению обучающихся на природе, по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию и т.д.;
- организация бесплатных экскурсий по Владимирской области России за счет средств областного бюджета;
- виртуальные экскурсии «Музеи мира».

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Задача: *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.*

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- заседания разновозрастного редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт,

школьный стенд ДШО «БЭМС» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- размещение информации на школьном стенде ДШО «БЭМС» о деятельности ДШО;
- работа школьного медиацентра, созданного из заинтересованных добровольцев в целях информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющего видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, размещающего актуальную информацию в группах ВК («РДШ МБОУ «Андреевская СОШ», «Волонтерский отряд «Прометей»);
- оформление уголков класса;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

| Вид деятельности | Мероприятия |
|---|--|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическое обновление | - оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга | - конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, - выставка фоторабот обучающихся, - информационные стенды: «Визитная карточка школы», «Для вас, родители!», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Советы психолога при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ», «Уголок профорientации», «Школьный вестник», «Уголок безопасности», «Уголок пожарной безопасности», «ПДД», «Интернет-безопасность» |
| Озеленение пришкольной территории, поддержание порядка на прилегающей школьной территории и пришкольном участке | акции «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб), трудовые десанты |
| Благоустройство классных кабинетов | оформление классных уголков, тематическое оформление кабинетов к Новому году, операция «Уют» |

| | |
|---|--|
| Оформление общешкольных стендов | Оформление общешкольных стендов «Наша школьная жизнь», стенда ДШО «БЭМС», ДШО «Солнышко», «Школьное лесничество» |
| Оформление школы к торжественным событиям | Оформление спортзала к праздникам «Последний звонок», «День девятиклассника», «Выпускной в 9 и 11 классах» |

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, а также применяется методика изучения нравственной воспитанности учащихся по методике М.И.Шиловой.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Для исследования результативности воспитательной системы используется совокупность критериев, показателей и методик изучения.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ

| Критерии эффективности | Показатели | Реализуемые модули | Методики изучения |
|---|----------------------------|---|--|
| 1. Динамика личностного развития школьников | Нравственная воспитанность | Модули программы | - Диагностика воспитанности по методике М.И. Шиловой. - Педагогическое наблюдение |
| | Креативность личности | Модули «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» | - Метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся (участие в конкурсах) |
| | Компетентность выпускника | Модуль «Школьный урок» | - качество образовательного процесса; - наблюдение, анкетирование |
| | Профориентация | Модуль «Профориентация» | - доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу |
| | Дополнительное образование | Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | - мониторинг охвата дополнительным образованием |
| | Внеурочная деятельность | Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное | - мониторинг охвата внеурочной деятельностью |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | образование» | |
| | Результативность участия в мероприятиях | Модули «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» | -мониторинг результативности участия в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровня, |
| | Сформированность классного коллектива | Модуль «Классное руководство» | Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» |
| | Самоуправление в классе, школе | Модуль «Классное руководство» | - Методика М.Рожкова «Самоуправление» - результаты общешкольного конкурса «Лучший класс года» |
| | Волонтерство | Модуль «Детские общественные объединения» | Мониторинг охвата волонтерской деятельностью |
| | Здоровье школьников | Модуль «Классное руководство» | Анкетирование, наблюдение, мониторинг здоровья обучающихся |
| 2.Взаимодействие школы и семьи | Включенность родителей в процесс управления | Модуль «Работа с родителями» | - доля родителей, включенных в процесс управления |
| | Включенность родителей в социально значимую деятельность | Модуль «Работа с родителями» | - доля родителей, включенных в социально значимую деятельность |
| | Профилактика правонарушений | Модуль «Классное руководство» | - доля обучающихся, состоящих на разных видах учета |
| | Уровень эффективности процесса деятельности классного руководителя | Модуль «Классное руководство» | «Карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя» по направлениям: - комплексность, - адресность, - инновационность, - системность |
| 3.Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного | Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | Модуль «Классное руководство» | Методика Андреева А.А. «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» |
| | Удовлетворённость | Модуль «Классное | Методика Степанова Е.Н. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------------------------|--|
| процесса | педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе | руководство» | «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| | Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе | Модуль «Работа с родителями» | Мониторинг «Выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере общего образования» |
| 4. Презентация опыта работы школы | Представление опыта работы обучающихся и педагогов на различных уровнях | Модуль «Школьные медиа» | <ul style="list-style-type: none"> - информация на сайте школы; - медиаресурсы; - статьи в газете «Судогда и судогодцы»; - участие в конкурсах |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.